



**USEBEQ**

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN  
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

**Guía**  
para el trabajo en casa

**2do Grado**  
Primaria

Mayo 2021

# Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

**Mtra. Maribel Rodríguez Martínez**  
**Subcoordinadora de Gestión Educativa**

## Propuesta realizada por:

Coordinación: Carlos Francisco Hernández Escalante

### 1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

### 2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

### 3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

### 4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

### 5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

### 6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

# Semana del 03 al 07 de mayo

| TIEMPO     | LUNES                   | MARTES                   | MIÉRCOLES               | JUEVES                  | VIERNES                 |
|------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 45 minutos | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL | MATEMÁTICAS              | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL | MATEMÁTICAS             | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL |
| 5 minutos  | PAUSA ACTIVA            |                          |                         |                         |                         |
| 30 minutos | MATEMÁTICAS             | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL  | MATEMÁTICAS             | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL | ARTES                   |
| 30 minutos | CONOCIMIENTO DEL MEDIO  | EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL | CONOCIMIENTO DEL MEDIO  | ARTES                   | MATEMÁTICAS             |
| 5 minutos  | PAUSA ACTIVA            |                          |                         |                         | AUTOEVALUACIÓN          |

**Lunes 3 de Mayo**

# Lengua Materna Español

Intercambio escrito de nuevos conocimientos.

**Aprendizaje esperado:** Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que se ha indagado.

## Juegos de siempre, para niños de hoy.



### ¿Sabías que...?

Los juegos que se transmiten de generación en generación, se conocen como juegos tradicionales. Expresan las formas de sentir, de pensar y actuar de un pueblo, es decir los juegos tradicionales sirven para conocer costumbres y valores.

1.- Conversa con tus abuelos, tíos o papás ¿a qué jugaban cuando eran pequeños?, ¿cuáles eran sus juegos favoritos?

2.- Lee con un miembro adulto de tu familia el siguiente texto y contesta las preguntas.

### Jugaremos en el bosque

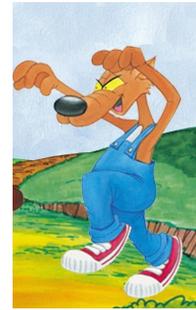
Jugaremos en el bosque  
mientras el lobo no está,  
porque si el lobo aparece  
a todos nos comerá.





–Lobo, ¿estás ahí?  
–Me estoy levantando.  
Jugaremos en el bosque...

*Ronda tradicional*



1.- ¿Conoces el juego del lobo? \_\_\_\_\_

2.- ¿Qué otros juegos se pueden hacer al aire libre? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Cuál es tu juego favorito? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Cómo se juega? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



¡ Buen trabajo !

Lunes 03 de Mayo

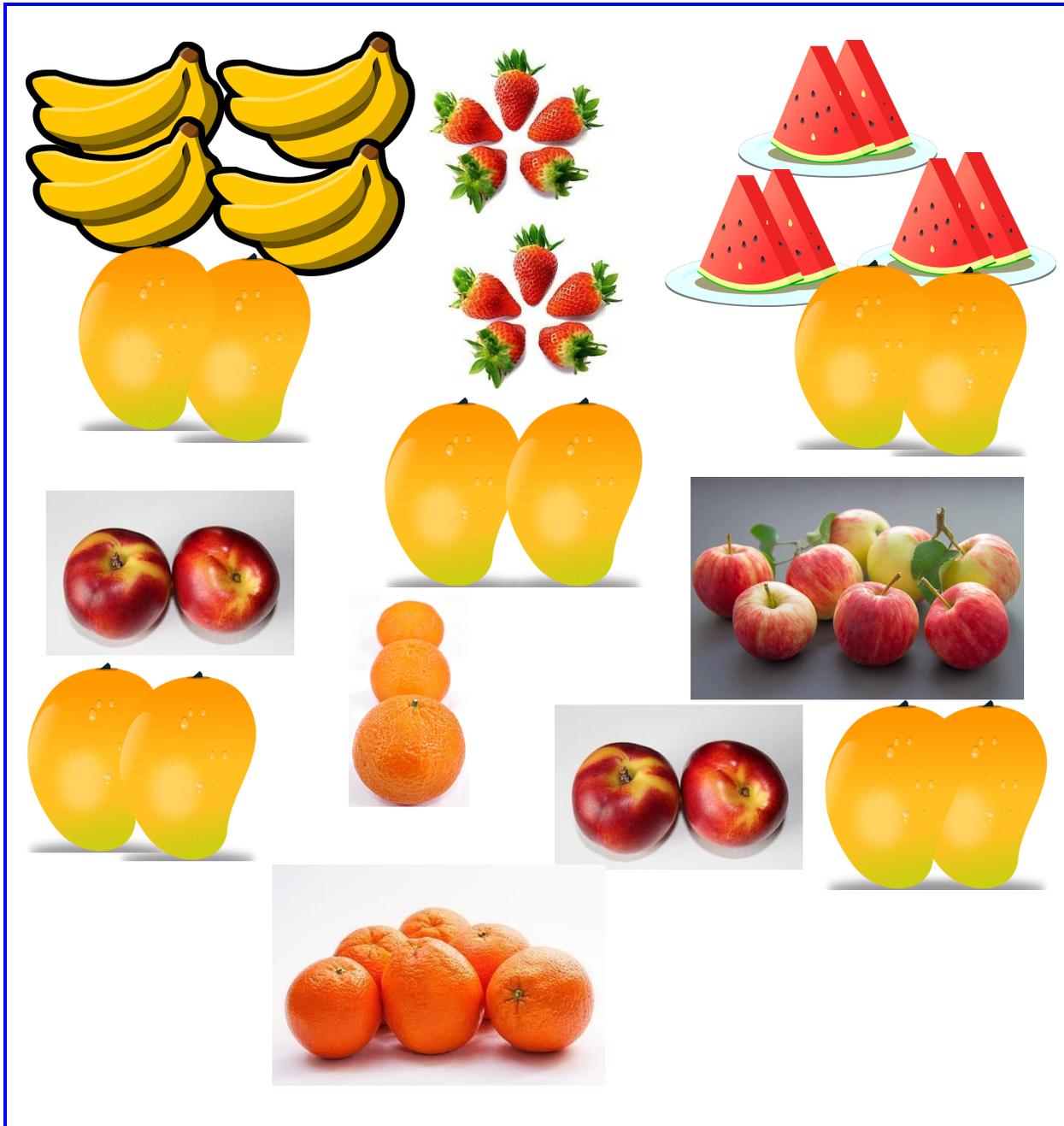
# Matemáticas

Que identifique situaciones que puede o no resolverse con una multiplicación.

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10

## Las frutas

Observa las frutas y completa la tabla escribiendo las operaciones que realizarías para saber cuántas frutas son:





| Nombre de la fruta | Operación | Resultado |
|--------------------|-----------|-----------|
| Plátanos           |           |           |
| Naranjas           |           |           |
|                    |           |           |
|                    |           |           |
|                    |           |           |
|                    |           |           |

En el siguiente cuadro dibuja racimos de uvas, de manera que el total de uvas se pueda calcular con la multiplicación  $3 \times 6$

Lunes 03 de Mayo

## Conocimiento del medio

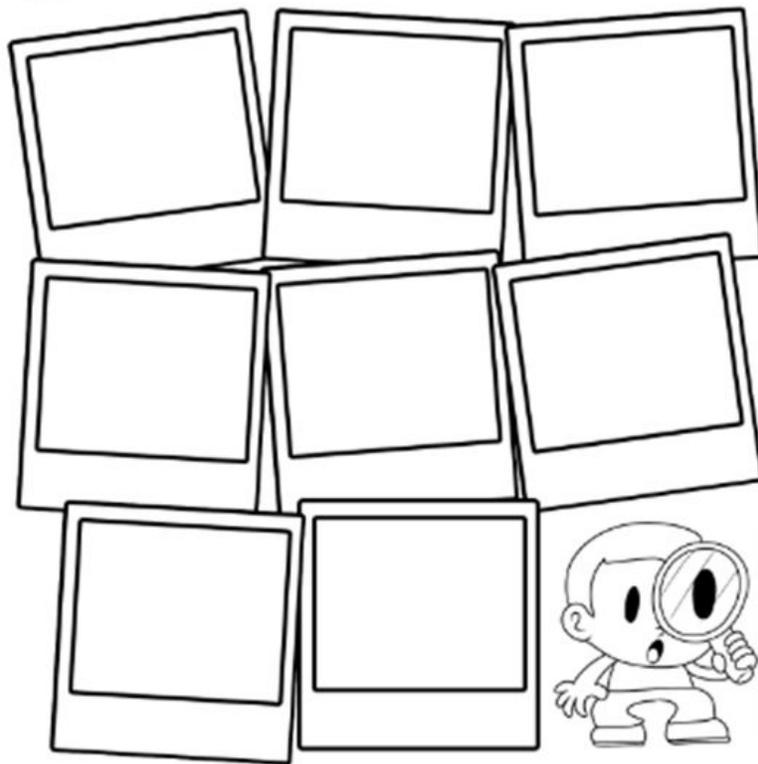
El alumno puede reconocer características que diferencian a los sólidos, líquidos y gases, así como que los pueda identificar en su entorno.

**Aprendizaje esperado:** Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.

### Exploración de la naturaleza.

**Sabías que la materia** es todo aquello que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio. La materia está formada, como sabemos, por partículas muy pequeñas. Seguramente ya habías escuchado sobre los tres estados (o formas de agregación) de la materia: **sólido, líquido y gaseoso**.

Instrucciones: Dibuja algunos objetos y materiales comunes en tu comunidad y escribe en la parte inferior del recuadro si son: sólidos, líquidos o gaseosos.



Martes 04 de Mayo

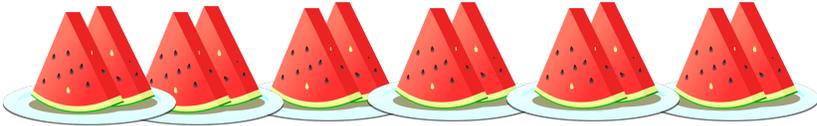
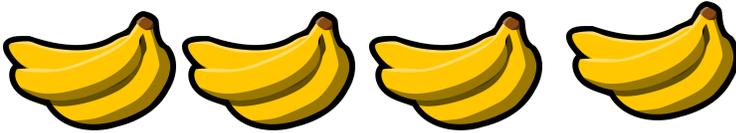
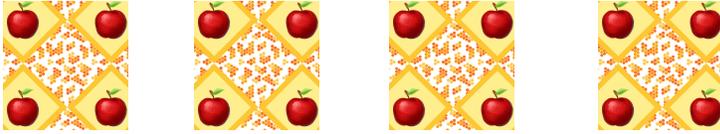
# Matemáticas

Que identifiquen situaciones que pueden o no resolverse con una multiplicación.

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

## Las frutas

Observa las ilustraciones de frutas y escribe la multiplicación para cada caso.

| Frutas  | Multiplicación |
|---|----------------|
|   |                |
|   |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |

**Martes 4 de Mayo**

# Lengua Materna Español

Intercambio escrito de nuevos conocimientos.

**Aprendizaje esperado:** Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que se ha indagado.

## Juegos de siempre, para niños de hoy.



**Recuerdas que.... La entrevista** nos ayuda a obtener información sobre un tema que nos interesa, te puede ayudar a investigar sobre los diferentes juegos tradicionales que jugaban tus padres y tus abuelos cuando eran niños.

★ Las preguntas que se realizan en la entrevista deben ser acordes al tema y prepararse con anticipación.

1.- Realiza la siguiente entrevista a un familiar adulto (Abuelos, papás o tíos), acerca de los juegos de su infancia. Observa las preguntas y colorea con tu color favorito los signos de interrogación.

★ Recordemos que **los signos de interrogación** se colocan al inicio y al final de cada oración interrogativa o pregunta.

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombre de la persona entrevistada |  |
|-----------------------------------|--|

| Preguntas                                    | Respuesta obtenida |
|--|--------------------|
| 1.- ¿Cuál era su juego tradicional favorito? |                    |
| 2.- ¿En qué lugares se jugaba?               |                    |
| 3.- ¿Cómo se juega?                          | Primero:           |



|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | Después:<br><br>Finalmente: |
| ¿Cuántos jugadores se necesitan?             |                             |
| 4.- ¿Qué otros juegos tradicionales conoces? |                             |

- ★ Recuerda que al realizar una entrevista es muy importante tomar notas de lo que nos dice el entrevistado. **Las notas** son oraciones breves y claras que resumen la información más importante.
- ★ Recuerda que cada oración inicia con Mayúscula y termina con un punto.



Con el paso del tiempo las formas de vida se van transformando, estos cambios los podemos conocer al platicar con nuestros abuelos y nuestros padres, ¿como era su vida de niños?, ¿a qué jugaban?, ¿en qué lugares jugaban?, ¿con quien jugaban?, **reflexiona...** ¿Cómo es la vida ahora? ¿Cuales son tus juegos?, ¿los lugares donde juegas y con quien juegas? ¿encontraste algunas diferencias?



¡ Felicidades por tu trabajo!

**Martes 04 de Mayo**

## **Educación Socioemocional**

Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad.

**Indicador de logro:** Reconoce y nombra aspectos que tienen en común con otras personas distintas a él.

### **Lo que tengo en común con los demás.**

1.- Lee el siguiente texto.

Todos somos únicos, porque poseemos características propias. También tenemos cosas en común con los demás, como ser del mismo género, ir a la misma escuela, tener la misma edad o los mismos gustos. Sin importar las semejanzas y las diferencias, todos merecemos respeto para crear una convivencia de tranquilidad y armonía.

2.- Encuentra y rodea cuatro características que puedes compartir con otra persona.

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| l | g | u | s | t | o | s | d |
| b | g | h | j | t | j | l | ñ |
| z | y | k | e | d | a | d | l |
| v | p | e | r | s | y | n | q |
| n | o | m | b | r | e | p | a |
| b | l | o | m | b | r | w | t |
| n | s | e | n | m | p | y | f |
| e | s | t | a | t | u | r | a |

3.- Anota las palabras que encontraste en la sopa de letras.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

4.- Subraya lo que puedes tener en común con otras personas.



La edad.

El cariño a mis abuelos.

El color favorito.

Ir a la misma escuela.

Todos los muebles de mi casa.

Nos gusta el mismo sabor del helado.

5.- Responde

¿A cuál familiar te pareces físicamente? \_\_\_\_\_

¿En qué te pareces a tu mamá? \_\_\_\_\_

¿En qué te pareces a tu papá? \_\_\_\_\_

**Jueves 06 de Mayo**

## Matemáticas

Que identifiquen la multiplicación que puede resolver un problema y la resuelvan con procedimientos propios.

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

### ¿Cuánto hay que pagar?

Une con una línea cada dibujo con la multiplicación con la que se puede calcular el total a pagar. Luego resuelve las multiplicaciones



$2 \times 9$



$3 \times 8$



$4 \times 4$



$3 \times 5$



$5 \times 7$

En este espacio resuelve las multiplicaciones con los procedimientos que tu creas adecuados

  
 $2 \times 9$

$3 \times 8$

$4 \times 4$

$3 \times 5$

$5 \times 7$

¿Cómo saben cuándo un problema se puede resolver con una multiplicación?

---

Si compro 8 donas ¿Cuánto tengo que pagar?

**Jueves 6 de Mayo**

# Lengua Materna Español

Intercambio escrito de nuevos conocimientos.

**Aprendizaje esperado:** Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que se ha indagado.

## Juegos de siempre, para niños de hoy.



**Recordemos que...** La **entrevista** es un diálogo que se lleva a cabo entre el entrevistado (persona a quien se le realizan las preguntas para conocer sobre un tema) y el entrevistador (quien hace las preguntas).

- ★ Es muy importante tratar al entrevistado con respeto, agradecer su tiempo y voluntad para compartir su experiencia.

### ¿En qué se parece tu juego favorito al de tu familiar que entrevistaste?

La siguiente tabla de doble entrada te permite comparar la información de tu juego favorito y el juego favorito de la persona que entrevistaste.

|                           | Mi juego favorito | El juego favorito del familiar a quien entrevistaste |
|---------------------------|-------------------|--|
| ¿Cómo se llama el juego?  |                   |  |
| ¿Cómo se juega?           |                   |  |
| ¿En qué lugares se juega? |                   |  |
| ¿Por qué es divertido?    |                   |  |

“Buen trabajo “

# Jueves 06 de Mayo

Diversidad cultural y artística

**Aprendizaje esperado:** Selecciona y escucha música del interés del grupo e investiga sus orígenes y diferencias.

## Artes

### Disfrutamos de la música

1.- Realiza una entrevista a tus familiares de la música que les gusta escuchar.

|  |
|--|
| Nombre del entrevistado: _____<br>¿Cuál es la música que te gusta escuchar? _____<br>¿Qué género es? _____ |
| Nombre del entrevistado: _____<br>¿Cuál es la música que te gusta escuchar? _____<br>¿Qué género es? _____ |
| Nombre del entrevistado: _____<br>¿Cuál es la música que te gusta escuchar? _____<br>¿Qué género es? _____ |
| Nombre del entrevistado: _____<br>¿Cuál es la música que te gusta escuchar? _____<br>¿Qué género es? _____ |
| Nombre del entrevistado: _____<br>¿Cuál es la música que te gusta escuchar? _____<br>¿Qué género es? _____ |

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

¿Cuál es la música que te gusta escuchar?\_\_\_\_\_

¿Qué género es?\_\_\_\_\_

## 2.- Contesta

¿La mayoría de tu familia escucha la misma música?\_\_\_\_\_

¿Con quién de tus familiares coincide la música que te gusta escuchar?

\_\_\_\_\_

**Viernes 7 de Mayo**

# Lengua Materna Español

Intercambio escrito de nuevos conocimientos.

**Aprendizaje esperado:** Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que se ha indagado.

**Juegos de siempre, para niños de hoy.**



**¿Sabías que...?**

La letra **Q q** siempre va acompañada de **u** antes de las vocales **e/ i**, y tiene sonido fuerte como la **C c** con **a,o,u**. Por ejemplo **cama**, **queso**, **quiero**, **coco**, **cuna**.

1.- En el fragmento de la siguiente ronda infantil, completa las palabras.

**¿Con c o con qu?**

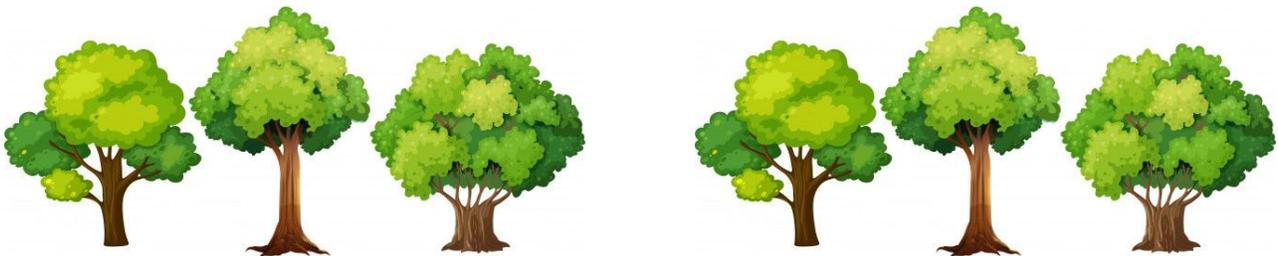


Jugaremos en el bos\_\_\_\_\_e

mientras el lobo no está.

Por \_\_\_\_\_e si el lobo apare\_\_\_\_\_e

a todos nos \_\_\_\_\_omerá.



2.- Lee cada palabra y encierra la que esté escrita correctamente.

|                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| caracol - saracol | pequeño - peceño   |
| quiero - ciero    | correr - quorrer   |
| quadro - cuadro   | muñeca - muñequa   |
| bosce - bosque    | moscito - mosquito |

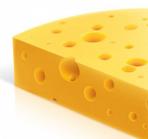
Recuerda... con las letras a, o, u se usa la **C** y con la e, i se usa la **Q**



★ Escribe las palabras donde corresponda

| ca | co    | cu | qui | que    |
|----|-------|----|-----|--------|
|    |       |    |     | bosque |
|    | color |    |     |        |
|    |       |    |     |        |

★ Escribe el nombre de cada dibujo.



¡ Muy buen trabajo !

## Viernes 07 de Mayo

### Artes

Diversidad cultural y artística

**Aprendizaje esperado:** Selecciona y escucha música del interés del grupo e investiga sus orígenes y diferencias.

### La música que le gusta a mi familia

1.- Escribe los títulos de las canciones que les gustan a tus familiares.

|     |
|-----|
| 1.- |
| 2.- |
| 3.- |
| 4.- |
| 5.- |
| 6.- |

2.- Elige un título de alguna canción y escuchala.

# Viernes 07 de Mayo

## Matemáticas

Que identifiquen la multiplicación que puede resolver un problema y la resuelvan con procedimientos propios.

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

### ¿Cuánto hay que pagar?

Resuelve los siguientes problemas

¿Cuánto pagaría si compro los siguientes artículos? Dibuja y resuelve en cada espacio.

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| 3 helados a \$ 9 pesos c/u          | Resultado |
| 5 botellas de agua a \$ 5 pesos c/u | Resultado |
| 6 donas a \$ 7 pesos c /u           | Resultado |
| 4 paletas a \$ 8 pesos c/u          | Resultado |
| 7 chocolates a \$ 4 pesos c/u       | Resultado |

# Autoevaluación

## Lengua Materna

Lee y contesta lo siguiente:

|   |                        |
|---|------------------------|
| Escribe el nombre de 2 juegos tradicionales que conozcas.                 | 1.- _____<br>2.- _____ |
| Escribe el nombre de 2 tus juegos favoritos                               | 1.- _____<br>2.- _____ |
| ¿Qué diferencias existen entre los juegos de antes y los juegos de ahora? |                        |
| ¿Para qué te sirvió la entrevista?  |                        |
| Escribe 1 oración interrogativa sobre juegos tradicionales                | 1.- _____              |

2.- Colorea las palabras escritas correctamente

|         |         |        |         |         |         |
|---------|---------|--------|---------|---------|---------|
| camisa  | ciero   | queso  | moscito | caracol | muñequa |
| quomida | pequeño | bosque | quadro  | cuna    | quince  |

# Matemáticas

Resuelve los problemas

María va a comprar lo siguiente: ¿Cuánto pagaría por cada producto?

|  |           |
|--|-----------|
|   | Resultado |
|   | Resultado |
|  | Resultado |

## Conocimiento del medio

Instrucciones: Relaciona ambas columnas de acuerdo a las características de cada uno de los estados de la materia.

### ESTADO DE LA MATERIA

Sólido

Líquido

Gaseoso

### CARACTERÍSTICAS

Se mueven libremente, sin poner resistencia a los cambios en su forma.

No tienen forma fija, adoptan la forma del recipiente que los contiene.

Su principal característica es que se resiste a cambiar de forma.

# Educación Socioemocional

1.- Coloca una x en las frases correctas.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Todas las personas tenemos características propias.                                |
| <input type="checkbox"/> | Podemos tener cosas en común con otras personas.                                   |
| <input type="checkbox"/> | A todos nos gustan las mismas cosas.   |
| <input type="checkbox"/> | No importan las semejanzas o las diferencias, todos formamos parte de la sociedad. |
| <input type="checkbox"/> | Cada persona es única y especial y merece respeto.                                 |

## Artes

- 1.- Reúne a tus familiares en un lugar cómodo y escuchen la canción que elegiste.
- 2.- Si es posible bailén.

# Semana del 10 al 14 de mayo

| TIEMPO     | LUNES                   | MARTES                   | MIÉRCOLES               | JUEVES                  | VIERNES                 |
|------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 45 minutos | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL | MATEMÁTICAS              | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL | MATEMÁTICAS             | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL |
| 5 minutos  | PAUSA ACTIVA            |                          |                         |                         |                         |
| 30 minutos | MATEMÁTICAS             | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL  | MATEMÁTICAS             | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL | ARTES                   |
| 30 minutos | CONOCIMIENTO DEL MEDIO  | EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL | CONOCIMIENTO DEL MEDIO  | ARTES                   | MATEMÁTICAS             |
| 5 minutos  | PAUSA ACTIVA            |                          |                         |                         | AUTOEVALUACIÓN          |

Lunes 10 de Mayo

# Lengua Materna Español

Intercambio escrito de nuevos conocimientos.

**Aprendizaje esperado:** Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que se ha indagado.

## Juegos de siempre, para niños de hoy.

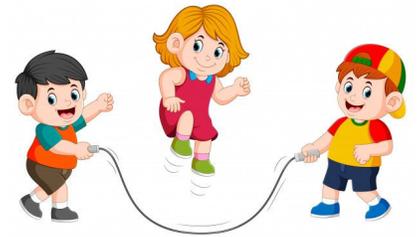


¿Sabías que...?

**Los juegos tradicionales,** son aquellos juegos típicos de una región o país.

Mediante los mismos, el niño y la niña son socializados e instruidos acerca de las raíces de sus pueblos, de una manera amena y recreada, siendo esto de mucha importancia para seguir preservando la cultura de un país, en suma, constituyen un tesoro nacional de juegos practicados de generación en generación.

1.- Observa las siguientes imágenes de juegos tradicionales, pídele a un adulto de tu familia que te diga cuales conoce y escribe sus nombres.



Lunes 10 de Mayo

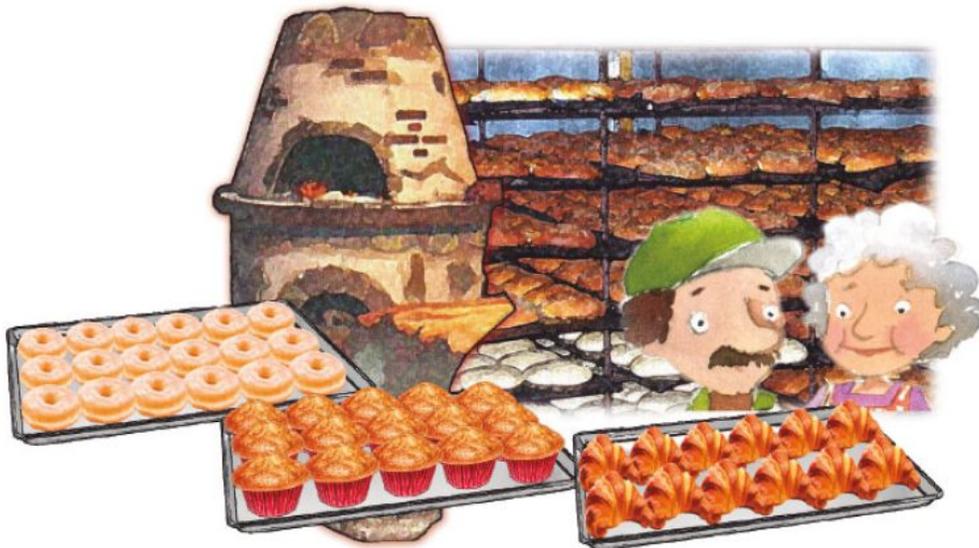
## Matemáticas

Que identifiquen que el número de elementos de un arreglo rectangular puede calcularse con una multiplicación. Que exploren que el orden de los factores no altera el producto.

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10

### La panadería

En la panadería de Don Pablo, están colocados los panes en charolas como lo muestra la imagen



¿Crees que el número de panes de cada charola, se puede calcular con una multiplicación?\_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

Claro que el número de panes se puede calcular y con dos multiplicaciones, por ejemplo:

Para las donas podríamos multiplicar  $3 \times 6$  pero también  $6 \times 3$ .



Observa

En la charola se pueden observar 6 filas de tres donas cada una o 3 filas más grandes de 6 donas cada una.

En total son 18 donas y si sumamos 6 veces el 3 nos da esta cantidad. Así mismo, si sumamos 3 veces el 6 nos da un total de 18. Compruebalo contando todas las donas.

Recuerda cómo hemos venido trabajando estas sumas, las podemos expresar en multiplicaciones.

¿Cuáles son las dos multiplicaciones con las que puedes calcular el total de cada tipo de pan?



\_\_\_\_ X \_\_\_\_ = \_\_\_\_



\_\_\_\_ X \_\_\_\_ = \_\_\_\_

ó

\_\_\_\_ X \_\_\_\_ = \_\_\_\_

\_\_\_\_ X \_\_\_\_ = \_\_\_\_

¿Cuál es el resultado de 4 x 5?

\_\_\_\_\_

¿y de 5 x 4?

\_\_\_\_\_

Lunes 10 de Mayo

# Conocimiento del medio

El alumno puede reconocer características que diferencian a los sólidos, líquidos y gases, así como que los pueda identificar en su entorno.

**Aprendizaje esperado:** Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.

## Exploración de la naturaleza.

Durante muchos siglos **se** consideró que solo existían tres **estados** de la **materia**: sólido, líquido y gas (los tres presentes y estables en nuestro mundo). Y es el agua la sustancia que mejor los **representa**, por ser la única que existe de forma natural en los tres **estados**.



Instrucciones: Observa las ilustraciones y escribe “sólido”, “líquido” o “gaseoso”, según el estado en que podemos ver el agua.



Martes 11 de Mayo

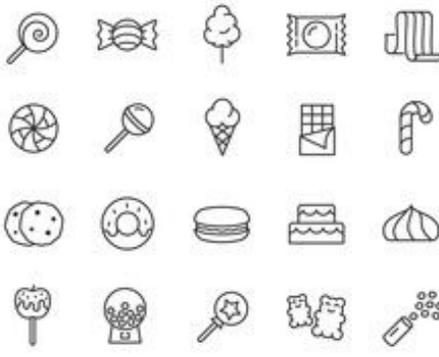
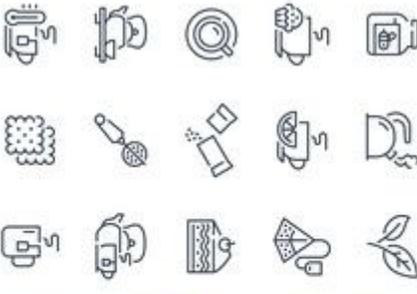
# Matemáticas

Que identifiquen que el número de elementos de un arreglo rectangular puede calcularse con una multiplicación. Que exploren que el orden de los factores no altera el producto.

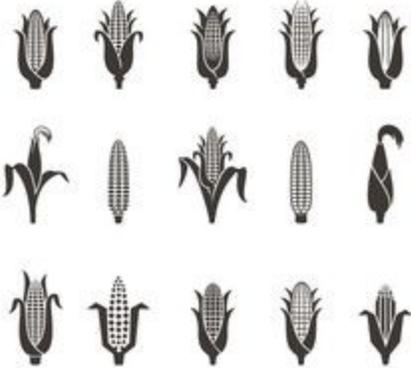
**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10

## Multipliquemos

Observa los objetos de cada cuadro y escribe una multiplicación con la cuál podamos encontrar el total de objetos

|  |   |
|--|---|
|  <p>___ x ___ = ___</p>  |  <p>___ x ___ = ___</p>  |
|  <p>___ x ___ = ___</p> |  <p>___ x ___ = ___</p> |



|   |  |
|---|--|
|  <p>___ x ___ = ___</p>  |  <p>___ x ___ = ___</p>  |
|  <p>___ x ___ = ___</p> |  <p>___ x ___ = ___</p> |

¿Con qué otra multiplicación podemos saber el total de árboles que hay?

---

¿Con qué otra multiplicación podemos saber el total de regalos que hay?

---

¿Con qué otra multiplicación podemos saber el total de paletas que hay?

---

**Martes 11 de Mayo**

# Lengua Materna Español

Intercambio escrito de nuevos conocimientos.

**Aprendizaje esperado:** Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que se ha indagado.

## Juegos de siempre, para niños de hoy.



### ¿Sabías que...?

**Un instructivo** nos indica los pasos ordenados para realizar una actividad o un producto, puede contener dibujos de algunos de los pasos o del producto final.

Contiene *título, materiales y procedimiento* (son los pasos ordenados).

1.- Lee el instructivo para jugar a la ronda infantil “La víbora de la mar” y realiza los dibujos que corresponden a cada instrucción.

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Nombre del Juego tradicional :</b>  | “ A la víbora de la mar “ |
| <b>Materiales que se necesitan</b>   | ninguno                   |
| <b>Instrucciones:</b><br><br><u>Primero formar</u> a todos los niños participantes en una hilera, poniendo sus manos en los hombros del compañero que tienen al frente.  |                           |
| <u>Segundo formar</u> entre dos niños un arco con sus brazos, por donde pasarán todos los niños, a uno se le denomina melón y al otro sandía.  |                           |
| <u>Luego Avanzar</u> cantando esta canción, Ya que están listos y <b>pasar</b> abajo del arco que formaron los 2 niños.<br><br><i>A la víbora, víbora de la mar, de la mar<br/>por aquí pueden pasar, los de adelante corren<br/>mucho y los de atrás se quedarán, tras, tras,<br/>tras.</i> |                           |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>Una mexicana que frutas vendía<br/>ciruela, chabacano, melón o sandía<br/>verbena, verbena, jardín de matatena<br/>verbena, verbena, jardín de matatena<br/>campanita de oro déjame pasar<br/>con todos mis hijos menos el de atrás<br/>¡ Será melón , será sandía, será la vieja del otro<br/>día día día día...!</i></p> |  |
| <p>4.- <u>A continuación</u> <b>Cantar</b> hasta terminar la canción y <b>atrapar</b> a un niño cuando la canción termine.</p>   |  |
| <p>5.- <u>Después</u> <b>elegir</b> con quién se va con melón o con sandía y formarse detrás de quien haya elegido.</p>  |  |
| <p>6.-<u>Finalmente</u> <b>repetir</b> los pasos anteriores hasta que todos los niños estén atrapados y formados detrás de melón o sandía. Gana quien más niños en su fila.</p>  |  |



**Observa** las palabras resaltadas en negritas, estas palabras son verbos en infinitivo.

★ Los verbos son palabras que te indican qué hacer (acciones), como por ejemplo correr, saltar, barrer, comer, dormir, marchar, gritar, hablar, limpiar.

2.- Escribe en cada rectángulo los verbos en infinitivo que aparecen en el instructivo para jugar “a la vibora de la mar”

**Martes 11 de Mayo**

# Educación Socioemocional

Sensibilidad hacia personas grupos que sufren exclusión o discriminación.

**Indicador de logro:** Reconoce que las personas experimentan malestar o dolor emocional en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión.

## Reconozco lo que causa dolor.

1.- Escribe los sentimientos que sienten las personas de las siguientes situaciones.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  |

2.- Con ayuda de un familiar escriban un consejo que le darían a los niños que discriminan o maltratan a otros.

---

---

---

**Miércoles 12 de Mayo**

**Lengua Materna**  
**Español**

Intercambio escrito de nuevos conocimientos.

**Aprendizaje esperado:** Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que se ha indagado.

**Juegos de siempre, para niños de hoy.**



**¿Sabías que...?**

Existen palabras que indican orden secuencial, algunas palabras de este tipo son los conectores **primero, segundo, luego, después, mientras, para comenzar, finalmente, a continuación, para terminar.**

1.- En el instructivo para jugar a la ronda infantil “La víbora de la mar”, al inicio de cada instrucción encontrarás palabras que indican orden secuencial. ¿Cuáles son?

---

---

2.- ¿Para que crees que sirvan estas palabras en el instructivo para jugar a la vibora de la mar?

---

---

3.- ¿Será importante seguir el orden en el que se usan estas palabras en el instructivo? ¿Por qué?

---

---



Pregunta a un familiar adulto ¿Cuál era su juego tradicional favorito cuando era niño? y realiza con su ayuda, el **instructivo** para poder jugarlo.

- ★ Recuerda utilizar los conectores que necesites para indicar **orden secuencial** como: *primero, primeramente, luego, después, mientras, para comenzar, finalmente, a continuación, para terminar, segundo.*

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Nombre del juego            |  |
| Materiales que se necesitan |  |
| Instrucciones:              |  |



Recuerda que también puedes utilizar **verbos**, que son palabras que nos indican acciones, cómo: **hacer, girar, cantar, bailar, saltar, jalar, mover**. Los verbos en infinitivo terminan en ar, er, ir.

# Miércoles 12 de Mayo

## Matemáticas

Que identifiquen que el orden de los factores no altera el resultado,

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10

### Los panqués

Anota dos multiplicaciones distintas con las que puedas calcular el total de panqués en cada charola. Considera las que están debajo de la servilleta.



$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

¿Cómo supiste qué números se tienen que multiplicar?

---

Miércoles 12 de Mayo

## Conocimiento del medio

El alumno puede reconocer características que diferencian a los sólidos, líquidos y gases, así como que los pueda identificar en su entorno.

**Aprendizaje esperado:** Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.

### Exploración de la Naturaleza.

La materia en estado sólido (o simplemente los sólidos) se caracteriza por una disposición específica sus **partículas**, se traduce en **una estructura física muy bien definida**. Esto ocurre debido a las fuerzas entre sus partículas, las cuales son las responsables de mantener la forma y el **volumen** del sólido de manera estable, lo que les da dureza **resistencia**.

Instrucciones: Observa a tu alrededor y dibuja un objeto que esté hecho de los siguientes materiales sólidos.



|          |  |
|----------|--|
| vidrio   |  |
| madera   |  |
| tela     |  |
| plástico |  |
| metal    |  |

**Jueves 13 de Mayo**

# Matemáticas

Que identifiquen problemas verbales que se resuelven con una multiplicación o con una suma de sumandos diferentes.

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10

## Suma o multiplicación

Resuelve los siguientes problemas. Encierra la operación con la que pueden resolverse

1. La abuela de Melisa cocinó 6 diferentes tipos de pasteles. Si de cada tipo de pastel preparó 5 pasteles, ¿cuántos pasteles cocinó en total la abuelita?\_\_\_\_\_

$6 + 5$

$6 \times 5$



2. En la clase de Artes, los alumnos hicieron figuras de papel. Si cada alumno hizo en total 3 figuras de papel, y en el grupo son 8 alumnos ¿cuántas figuras de papel hicieron entre todos los alumnos?

$3 \times 8$

$3 + 8$



3. Hay 2 racimos de uvas, una tiene 8 uvas y el otro racimo tiene 7 uvas ¿Cuántas uvas hay en total?

$8 + 7$

$8 \times 7$



4. Felipe compró 9 globos, si cada globo costó 3 pesos ¿Cuánto tiene que pagar?

$9 + 3$

$9 \times 3$



5. En la mesa está un florero que tiene 7 flores y otro que tiene 5 flores.  
¿Cuántas flores hay en total?

$7 + 5$

$7 \times 5$



¿Cómo supiste qué operación tenías que subrayar en cada problema?

---

¿En qué te fijaste?

---

Inventa un problema en el que se tenga que resolver con la operación  $6 + 7$

Inventa un problema en el que se tenga que resolver con la operación  $6 \times 7$

**Jueves 13 de Mayo**

# Lengua Materna Español

Intercambio escrito de nuevos conocimientos.

**Aprendizaje esperado:** Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que se ha indagado.

## Juegos de siempre, para niños de hoy.



Hoy revisaremos el instructivo que escribiste la clase pasada, sobre el juego tradicional favorito de tu familiar (abuelo, tío, papás).

|  | si | no |
|--|----|----|
| ¿Anotaste el nombre del juego?                   |    |    |
| ¿Explicaste como se juega?                       |    |    |
| ¿Dijiste sí se necesita algún material?          |    |    |
| ¿Utilizaste conectores de secuencia?             |    |    |
| ¿Iniciaste cada oración con Mayúscula?           |    |    |
| ¿Colocaste algún punto al final de cada oración? |    |    |

★ Solicita a un miembro de tu familia que te ayude a revisar la ortografía de tu instructivo

2.-Ahora escribe la versión final de tu instructivo, realiza los ajustes necesarios, toma en cuenta los aspectos que revisaste y los dibujos que lo ilustren.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Nombre                   |  |
| Materiales que necesitan |  |



|               |  |
|---------------|--|
| Instrucciones |  |
|---------------|--|

¡ Buen trabajo !

**Jueves 13 de Mayo**

**Artes**

Diversidad cultural y artística

**Aprendizaje esperado:** Selecciona y escucha música del interés del grupo e investiga sus orígenes y diferencias.

## **Investigó los orígenes de mi canción**

1.- Con ayuda de un familiar investiguen lo siguiente

Escribe el título de la canción que elegiste: \_\_\_\_\_

¿Cuál es el género? \_\_\_\_\_

¿Cuál es su origen? \_\_\_\_\_

**Viernes 14 de Mayo**

# Lengua Materna Español

Intercambio escrito de nuevos conocimientos.

**Aprendizaje esperado:** Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que se ha indagado.

## Juegos de siempre, para niños de hoy.



Muchos juegos y juguetes que conoces han perdurado, algunos juegos modificaron un poco sus reglas ajustándose a la actualidad y los juguetes se hacen con otros materiales e incluso cuentan con algún accesorio electrónico.

★ Es interesante todo esto porque las niñas y niños siguen disfrutando de varios juegos de antes y de ahora; aunque algunos juguetes de ahora tienen sonidos para llamar la atención.

### Juegos de antes...juegos de ahora

1.- Con ayuda de tu familia realiza la siguiente tabla.

| Juego tradicional | ¿Que se necesita para jugarlo? | ¿Que ha cambiado de cuando lo jugaban tus papás o abuelos a como se juega ahora? |
|-------------------|--------------------------------|--|
|                   |                                |  |
|                   |                                |  |
|                   |                                |  |



Antes las niñas y los niños podían jugar en la calle, en los patios, en las plazas o parques, jugaban a las escondidillas, atrapadas, a la víbora de la mar, al stop, con sus triciclos e incluso con la bicicleta. Y tú, ¿Has jugado con estos juegos?



¿Entonces todos los juegos de ahora se jugaban antes?

No todos, porque hay juegos como los videojuegos que **antes** no existían porque no había tecnología para jugarlos. Antes, solo en algunas casas había televisor y teléfono, **con el paso del tiempo** las televisiones, teléfonos y dispositivos electrónicos fueron diversos y gracias a la tecnología se puede jugar en línea con varios amigos y familiares.

2.- Escribe 3 notas sobre las diferencias de los juegos de antes con los juegos de ahora.

- ★ **Recuerda que...** Escribir notas ayuda a organizar ideas, seleccionar la información más importante obtenida de diversas fuentes.



1.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ★ Los juegos siempre nos han acompañado a lo largo del tiempo. Tanto las niñas, los niños como los adultos, todos han jugado y se han divertido; con el paso del tiempo los materiales con lo que están hechos los juguetes han cambiado, ahora la mayoría de ellos están hechos de plástico.
- ★ Las reglas de los juegos pueden modificarse.
- ★ Los juegos de antes son diferentes a los de ahora, pero unos como otros son divertidos, más cuando se juegan en familia. Recuerda la importancia de preservar los juegos tradicionales.



## Viernes 14 de Mayo

### Artes

Diversidad cultural y artística

**Aprendizaje esperado:** Selecciona y escucha música del interés del grupo e investiga sus orígenes y diferencias.

### La música en el mundo

1.- Con ayuda de un familiar busquen la siguiente música y escúchenla.

El jarabe tapatío.

Huapangos.

Música clásica

Rock and roll

2.- Investiga sus orígenes y ritmos.

| Música            | Origen |
|-------------------|--------|
| El jarabe tapatío |        |
| Huapango          |        |
| Música clásica    |        |
| Rock and roll     |        |



# Autoevaluación Lengua Materna

¿Qué diferencias existen entre los juegos de antes y los juegos de ahora?

---

---

¿Por qué han cambiado con el paso del tiempo las formas de juego?

---

---

Escribe un **Instructivo** para jugar un juego tradicional de tu agrado

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Nombre                      |  |
| Materiales que se necesitan |  |
| Instrucciones               | <b>Primero:</b><br><br><b>Después:</b><br><br><b>Finalmente:</b> |

Escribe 3 Verbos en Infinitivo.

# Matemáticas

Resuelve los siguientes problemas

Cecilia guarda sus muñecas en una repisa con tres bandejas. Si en cada bandeja hay 8 muñecas, ¿cuántas muñecas tiene en total Cecilia?\_\_\_\_\_

|  |
|--|
|  |
|--|

Bety compró 8 paletas, cada una costó \$6 pesos 'Cuánto pagó en total?\_\_\_\_\_

|  |
|--|
|  |
|--|

Calcula mentalmente

$4 \times 6 =$ \_\_\_\_\_

$4 \times 8 =$ \_\_\_\_\_

# Conocimiento del medio

Marca con una **X** la respuesta correcta.

|  |               |
|--|---------------|
| ¿Qué objetos o materiales toman la forma de recipiente que los contiene? |               |
| <input type="checkbox"/>   | Los líquidos. |
| <input type="checkbox"/>   | Los sólidos.  |
| <input type="checkbox"/>   | Los gases.    |
| ¿Qué tipo de objeto o material es el aire que respiramos?                |               |
| <input type="checkbox"/>   | Es sólido     |
| <input type="checkbox"/>   | Es líquido    |
| <input type="checkbox"/>   | Es gas.       |



## Educación Socioemocional

1.- Escribe qué haces cuando ves que alguien maltrata a otra persona

---

---

---

---

## Artes

Durante el fin de semana invita a tus familiares a escuchar y a bailar la música que investigaste en las clases anteriores.

# Semana del 17 al 20 de mayo

| TIEMPO     | LUNES                   | MARTES                   | MIÉRCOLES               | JUEVES                  | VIERNES                 |
|------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 45 minutos | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL | MATEMÁTICAS              | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL | MATEMÁTICAS             | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL |
| 5 minutos  | PAUSA ACTIVA            |                          |                         |                         |                         |
| 30 minutos | MATEMÁTICAS             | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL  | MATEMÁTICAS             | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL | ARTES                   |
| 30 minutos | CONOCIMIENTO DEL MEDIO  | EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL | CONOCIMIENTO DEL MEDIO  | ARTES                   | MATEMÁTICAS             |
| 5 minutos  | PAUSA ACTIVA            |                          |                         |                         | AUTOEVALUACIÓN          |

Lunes 17 de Mayo

# Lengua Materna Español

Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales

**Aprendizaje esperado:** Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.

- ★ Explora diversas obras de teatro infantil y recuerda sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos.

## Te cuento obras de teatro infantil



### ¿Sabías que...?

El teatro es una de las bellas artes y representa historias contadas en vivo. Hay muchos tipos de escenarios y formas de contarlas, con actrices y actores o títeres, y puede suceder en la calle o dentro de un teatro.

1.- Observa, lee los siguientes textos y contesta las preguntas con ayuda de tu familia. (Puedes encontrar la obra de teatro completa en el anexo 1)



### Caperucita roja

Érase una vez una niña linda la cual su madre mandó al bosque, para llevarle comida a la pobre y anciana abuela, pero advirtiéndole de los peligros existentes, que no se detuviera para nada y solo hasta la cabaña al llegar.

*Caperucita al ver las lindas flores por el camino del bosque, se puso a recolectarlas, para llevarlas y adornar la casa de su abuela.*

*De pronto un lobo feroz le preguntó*

*–Niña, que hace por este bosque tan tenebroso, una linda (y apetecible) -murmuró- niña como tu, no debería andar sola por el bosque.*

*– No me llamo niña, mi nombre es Caperucita y tan solo voy a recolectar unas flores para mi abuela, que está un poco malita y a la cual le llevo comida en esta canasta.*

*– Entonces tu nombre es Caperucita, que bien, si quieres te puedo acompañar por el camino, no vaya a salir una bestia y te quiera comer.*

*Caperucita, no sabía que estaba hablando con el enemigo, ya que nunca antes en su vida, había visto un lobo, y emprendieron juntos el camino.*

*Cuento infantil*

**Título de la obra:** Caperucita Roja y el Lobo

**Autor:** Hermanos Grimm

**Personajes:**

- Caperucita Roja
- Lobo Feroz



**Narrador:** Esta es la historia de una linda niña, la cual su madre mandó al bosque, para llevarle comida a la pobre y anciana abuela, pero advirtiéndole de los peligros existentes, que no se detuviera para nada y solo hasta la cabaña al llegar.

**Acto 1**

**Caperucita:** Qué lindas flores se ven por el camino del bosque, seguro mi madre, no se enterara, de que las recolecte y adornarán la casa de la abuela.

**Lobo Feroz:** Niña, que hace por este bosque tan tenebroso, una linda (y apetecible) -murmuró- niña como tu, no deberías de andar sola por el bosque.

**Caperucita:** No me llamo niña, mi nombre es Caperucita y tan solo voy a recolectar unas flores para mi abuela, que está un poco malita y a la cual le llevo comida en esta canasta.

**Lobo Feroz:** Entonces tu nombre es Caperucita, que bien, si quieres te puedo acompañar por el camino, no vaya a salir una bestia y te quiera comer.

**Narrador:** Caperucita, no sabía que estaba hablando con el enemigo, ya que nunca antes en su vida, había visto un lobo, y el camino emprendieron juntos.

¿Cual es el título de cada texto que acabas de leer con ayuda de tu familia?

---

¿Qué diferencias encuentras entre un texto y otro?

---

---

**Martes 18 de Mayo**

# Matemáticas

## Hasta el 1000

Cuenta de forma oral de 10 en 10 hasta el 1000

**Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000

Para continuar, vamos a recordar y practicar la numeración hasta el 1000. Observa la siguiente tabla de números.

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 10  | 20  | 30  | 40  | 50  | 60  | 70  | 80  | 90  | 100  |
| 110 | 120 | 130 | 140 | 150 | 160 | 170 | 180 | 190 | 200  |
| 210 | 220 | 230 | 240 | 250 | 260 | 270 | 280 | 290 | 300  |
| 310 | 320 | 330 | 340 | 350 | 360 | 370 | 380 | 390 | 400  |
| 410 | 420 | 430 | 440 | 450 | 460 | 470 | 480 | 490 | 500  |
| 510 | 520 | 530 | 540 | 550 | 560 | 570 | 580 | 590 | 600  |
| 610 | 620 | 630 | 640 | 650 | 660 | 670 | 680 | 690 | 700  |
| 710 | 720 | 730 | 740 | 750 | 760 | 770 | 780 | 790 | 800  |
| 810 | 820 | 830 | 840 | 850 | 860 | 870 | 880 | 890 | 900  |
| 910 | 920 | 930 | 940 | 950 | 960 | 970 | 980 | 990 | 1000 |

Con la ayuda de un familiar cuenta de 10 en 10 de manera oral apoyándote de la tabla. Si tienes duda en algún número solicita ayuda a tu familiar.

Repite esta acción en dos ocasiones más.

Lunes 17 de Mayo

# Conocimiento del medio

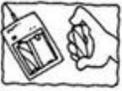
Que el alumno identifique acciones que dañan el medio y sus consecuencias, para que propongan y argumenten formas de cuidarlo.

**Aprendizaje esperado:** Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente y participa en su cuidado.

## Cuidado del Medio Ambiente.

Es fundamental para toda la humanidad aprender a cuidar nuestro planeta, valorar y respetar la naturaleza como a la propia vida. ¿Cómo cuidar nuestro planeta y nuestro medio ambiente?

Instrucciones: Colorea las acciones que estén en tu manos realizar, para cuidar el medio ambiente en tu comunidad.

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|    | Utilizar bolsas de papel o recicladas            |    | No comprar animales o plantas en extinción        |
|   | Abrir la llave solo después de lavar los dientes |   | Apagar las luces que no uses                      |
|  | Utilizar pilas recargables antes de las comunes  |  | Regar en la noche y solo cuando es necesario      |
|  | Tomar duchas cortas                              |  | Utilizar mas la bicicleta que otro transporte     |
|  | Mantener bien el refrigerador                    |  | Comprar lo que viene embalado en papel            |
|  | Preferir botellas recicladas                     |  | Recordar siempre las 3 R : Reutilizar, reciclar y |
|  | Cuidar de no tener goteras en llaves             |  | Plantar un árbol                                  |

Lunes 17 de Mayo

# Matemáticas

Que formen cantidades utilizando grupos de 100 y 10 representados con dibujos y numerales.

**Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000

## Las canicas

En una juguetería venden canicas sueltas, en bolsas de 10 canicas y en cajas con 10 bolsas.



Anota tres diferentes maneras en las que puedas guardar 325 canicas en cajas, bolsas y canicas sueltas. Escríbelo en la siguiente tabla.

| Número de canicas | Cajas de canicas | Bolsas | Canicas sueltas |
|-------------------|------------------|--------|-----------------|
| 325               |                  |        |                 |
| 325               |                  |        |                 |
| 325               |                  |        |                 |

¿En todos los casos nos quedan 5 canicas sueltas? \_\_\_\_\_

¿Por qué piensas que sucede esto?

---

¿Cuántas canicas sueltas se necesitan para llenar una bolsa?

---

¿Cuántas bolsas se necesitan para tener una caja con 100 canicas?

---

¿Cuál es el número de canicas sueltas que puedo tener?

---



Recuerda que:

|           |                        |     |
|-----------|------------------------|-----|
| 1 unidad  | Equivale a 1           | 1   |
| 1 decena  | Equivale a 10 unidades | 10  |
| 1 centena | Equivale a 10 decenas  | 100 |

**Martes 18 de Mayo**

**Lengua Materna  
Español**

Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales

**Aprendizaje esperado:** Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.

- ★ Explora diversas obras de teatro infantil y recuerda sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos.

## Te cuento obras de teatro infantil



### ¿Sabías que...?

Una obra teatral es un género literario cuyo texto está constituido normalmente por diálogos entre personajes y con un cierto orden, susceptible de representación escénica. En su puesta en escena pueden combinarse, discursos, diálogos, mímica, música, coreografía, y otras formas de expresión artística.

1.- Observa y solicita a un miembro de tu familia que te lea en voz alta la siguiente obra de teatro, escucha con mucha atención.

Título: \_\_\_\_\_

**Narrador:** En una casona antigua, cercana al mar, vivían tres hermanos con su abuela y su madre. Un día cálido, solos se pusieron a jugar, dando de comer migajas de pan a los peces del acuario.

**Hermano 1:** — ¡Coman pececitos estas migas de pan!

**Hermano 2:** — Estoy oliendo a lentejas. Ese olor feo está saliendo de la cocina de la abuela.

**Hermanito:** — ¡No me gustan las lentejas! ¡Qué feo sabor tienen!

**Narrador:** De pronto sale la abuela con el rostro muy alegre y les dice a sus nietos.

**Abuela:** — ¡Hijitos, les estoy preparando un rico caldo de lentejas!

**Narrador:** Los tres hermanos con el rostro de enojo, le contestan a la abuela

**Hermanos:** — ¡Lenteja, para la gente vieja! (los tres hablan en simultáneo)

**Narrador:** La abuela al oírlos, se pone triste al ser despreciada por sus nietos. Pero no les hizo caso. Se metió a la cocina a seguir preparando las lentejas. Mientras los niños se pusieron a brincar y a saltar en señal de protesta por la comida de la abuelita.

**Hermanito:** — ¡Queremos pollo frito! ¡Queremos papa frita!

**Narrador:** De pronto, las ventanas y el piso de la casona empezó a temblar muy fuerte, la abuela salió desesperada y les dijo

**Abuela:** — ¡Las lentejas son nutritivas y tienen hierro! —Ya dejen de saltar, que hacen temblar toda la casa.

**Narrador:** La abuela al sentir otro remezón más fuerte, salió asustada, llevando de la mano a sus tres nietos. La gente estaba en la calle, asustada por lo que estaba pasando..

**Vecino:** — ¡Dios mío! ¡Que deje de temblar la Tierra y mi casa no se caiga! ¡Te prometo que voy a ser bueno! (asustado y triste se tapa la cara)

**Narrador:** Al instante sobrevino una gran calma y la abuela entró a la casa de paredes rajadas, con sus nietos

**Hermano 1:** — ¡Tenemos que salvar a los pececitos!

**Hermano 2:** — La pecera de plástico está tirada en el suelo con poca agua. ¡Pobres pececitos!

**Hermanito:** — ¡Están fuera de la pecera y sin agua! ¡Se van a morir!

**Narrador:** Al instante, uno de los hermanos trajo agua y llenó la pecera. Luego los peces nadaban muy alegres.

**Hermano 1:** — ¡Saquemos rápido la pecera a la calle!

**Narrador:** Los niños se sentaron en la vereda y la madre muy preocupada llegó y al verlos abrazó a sus hijos.

**Madre:** — ¡Hijos míos! ¿Están bien? Estaba preocupada por ustedes.(abraza a sus hijos)

**Hermanito:** — ¡Mamá...! ¡Nosotros ocasionamos este desastre por nuestros gritos y saltos!

**Madre:** — ¡No hijitos! Ustedes no hicieron nada. Ha ocurrido un terremoto en nuestra localidad.

**Hermanos:** — ¡Un terremoto! ¡De lo que nos salvamos! (hablan los tres)

**Narrador:** La madre les contó todo sobre los sismos, aprendieron a estar preparados ante estos movimientos. Finalmente, los nietos pidieron disculpas a la abuelita, le agradecieron comiendo todas las lentejas y repitieron el plato. **FIN**



Después de leer la obra de teatro, resuelve las siguientes preguntas:

¿Qué título le pondrías a la obra de teatro?

---

¿Cuales son los personajes?

---

---

¿En donde se desarrolla la obra de teatro?

---

---

★ Realiza un dibujo que represente la obra de teatro que acabas de leer.

¡ Muy Buen Trabajo, felicidades por tu esfuerzo!



**Martes 18 de Mayo**

## Educación Socioemocional

### Mi planeta

Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza.

**Indicador de logro:** Reconoce el medio ambiente como el lugar donde se gesta la vida y se ve a sí mismo como parte del entorno planetario.

1.- Lee con atención el siguiente cuento

#### El bosque herido

Un día Pepe salió de paseo con sus padres, cerca del camino observó que estaban quemando una maleza. Le preguntó a su papá:

-¿Por qué hay gente sin **conciencia** que daña el **ambiente**?

-Su padre le contestó;

- Porque no saben el **daño** que le están ocasionando al ambiente.

-Pepe respondió a sus padres:

-¿Por qué no les explicamos que debemos cuidar el **medio ambiente** como si fuera nuestra propia vida...?

-Ellos le dijeron:

-Sí hijo, trataremos de hablar con esas personas.

El incendio quemaba **árboles** como el sauce, roble, pinos y muchas **plantas** que se caían poco a poco, por la mano perjudicial del **hombre**.

Pepe observó desde la orilla del camino, cómo algunos animalitos huían del **calor**. Pájaros, conejitos, ardillas, morrocoyes, chigüires, mariposas, todos buscaban refugio, y hasta una culebra se arrastraba hacia la carretera para salvar su vida.

El bosque herido por el fuego se veía muy triste y solo. A pesar de que llamaron a los bomberos forestales, se quemó una gran parte de él.

Fue destruido por **el hombre**, en vez de cuidarlo, para que los árboles protejan el ambiente y sirvan de nido a las **aves** y animalitos del bosque.

No había quedado nada en pie, sólo uno que otro ratón y unas cucarachitas que aguantaban el fuego escondidos en los peñascos.

Ya no habría más nidos para los pájaros, follaje para los **animales** que buscaban en sus raíces huir de los rayos del sol. Sus ramas verdes y brillantes ya no se extenderían en el abanico verde y colorido del bosque.

Sólo debajo de una piedrecita, Pepe observó en un rincón del fallecido bosque, **cómo se asomó tímidamente una pequeña hojita verde**, componente de una plantita que acababa de nacer: era un semilla de arbolito, que había quedado latente bajo las piedras, quienes la cuidaron, cobijándole

del fuego, se había alimentado de las aguas subterráneas de la madre tierra, a su lado otras semillitas aún dormían plácidas, pero muy pronto despertarán.

No todo se había perdido: la naturaleza empezaba de nuevo su ciclo vital. Los arbolitos irían despertando poco a poco y se irían creciendo empezando el ciclo de la vida. Lo demás lo haría el sol, el agua. Crecerían hasta llegar a ser tan altos como los que habían sido quemados. Una esperanza nacía: el bosque volvería a ser lo que antes era: un remanso de paz y naturaleza para los animales silvestres. Un ratoncito asomó su trompa desde una caverna.

... Las pequeñas hojitas verdes se alimentarán del sol, del agua, y todo volvería a ser como antes... El bosque ya no estaba herido... Renacía feliz... FIN

2.- Contesta las siguientes preguntas

¿Cómo crees que se sintió el bosque por lo que pasó y por qué?

---

---

---

---

---

¿Cómo cuidas tu al planeta?

---

---

---

---

---

**Miércoles 19 de Mayo**

# Lengua Materna Español

Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales

**Aprendizaje esperado:** Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.

- ★ Explora diversas obras de teatro infantil y recuerda sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos.

## Te cuento obras de teatro infantil



### ¿Sabías que...?

Las acotaciones son las indicaciones que da el autor de la obra para que los actores se muevan o hagan las cosas de una forma determinada, por lo general se encuentran entre paréntesis. (poniendo cara de tristeza), (Abraza a su hija).

- ★ Las acotaciones también las utiliza el autor para indicar emociones, reacciones, actitudes y gestos que deben adoptar los personajes de la obra. También indican cómo debe desarrollarse una escena el ambiente, la música, ruidos y escenografía.

1.- Escribe las acotaciones que corresponden a la obra de teatro de los “Niños y las lentejas”

- ★ \_\_\_\_\_
- ★ \_\_\_\_\_

2.- Lee la siguiente obra de teatro, colorea con **rojo** las acotaciones y **azul** los personajes en cada diálogo.

Título: Cuando los animales hablan

Autor: Fabián Choque

Personajes:



- **El Perro**
- **El Gato**
- **El Loro**
- **El Cazador**

*(Los tres animales llegan y comienzan a jugar a la ronda)*

El Perro: ¡Pero qué divertido es jugar todos juntos tranquilos y felices!

El Gato: ¡Tienes razón! ¡No hay nada más agradable que esto!

El Loro: ¡Pues jamás pensé que llegara a divertirme tanto como ustedes!

El Gato: ¡Siempre seremos amigos!

*(Los tres se juntan y se toman de las patas. Levantan su pierna y la mueven como si se dieran la mano)*

El Perro, el gato y el Loro: ¡Siempre!

*(Continúan bailando felices. De pronto, del rincón, una sombra comienza a salir y aparece una persona con una escopeta y una red. Entra sigilosamente y de un salto, se pone delante de ellos)*

El Cazador: ¡Los tengo! ¡No se muevan! *(Los tres animales lo quedan mirando totalmente extrañados. Al ver el arma, se comienzan a asustar y empiezan a correr)* – ¡No escaparan!

*(Una “correteadera” se desata en todo el escenario hasta que de pronto, el Perro se detiene y con una mirada fija hacia el Cazador, le dice)*

El Perro: ¡Un momento! Dicen que el perro es el mejor amigo del hombre pero acaso, ¿El hombre es amigo del perro?

El Cazador: ¿¡Qué dices!?! ¿Desde cuándo los animales hablan!?

El Perro: Desde que nos cansamos de los abusos de los humanos.

El Gato: ¡Yo te apoyo amigo perro! *(Se pone a su costado)* ¡Ustedes nos han puesto al Perro y a mí como eternos enemigos pero ustedes se envidian, se pelean peor que nosotros y por cosas sin importancia!

El Cazador: ¡Pe, Pero...!

El Loro: ¡Pero nada! ¡Aun siendo yo el bocado del Gato, siento un gran respeto por mí! Pero ustedes, no se respetan como personas que son.

El Cazador: ¿¡Pero, qué osadía es esta!? ¡Que los animales les hablen así a los humanos!

El Perro: Ustedes se jactan de ser la raza dominante, pero creo que necesitan dominar su conducta y sus valores.

*(Los tres animales se ponen alrededor del hombre y le dijeron al mismo tiempo)*

Los tres animales: ¡Valora la importancia de nuestra existencia!

*(Se retiran tomados de la mano y saltando. El Cazador se queda pensando en lo que le dijeron los animales y dice)*

El Cazador: Tal vez ellos tengan razón. Trataré de cambiar y aprenderé a respetar la vida en todos sus aspectos *(Se va con una expresión de alivio en su rostro)*

Fin

**¡ Muy bien !**



**Miércoles 19 de Mayo**

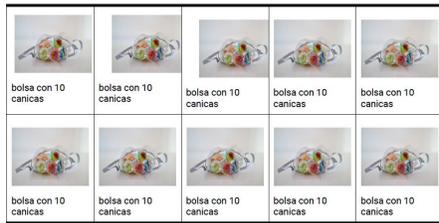
# Matemáticas

Que formen cantidades utilizando grupos de 100 y 10 representados con dibujos y numerales.

**Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000

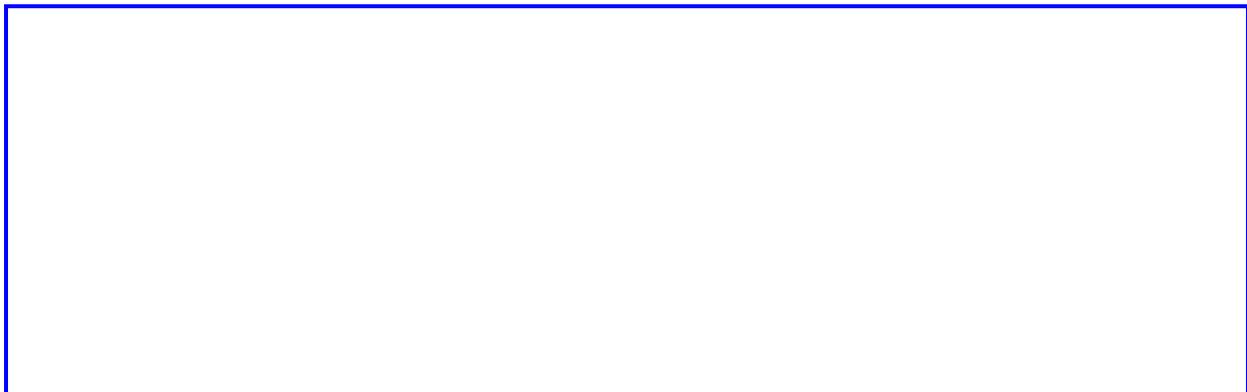
## Las canicas

Si Pablo compró lo siguiente:



¿Cuántas canicas compró en total Pablo? \_\_\_\_\_

Encuentra otra manera de organizar las canicas y dibújala en el siguiente cuadro



**Miércoles 19 de Mayo**

## Conocimiento del medio

Que el alumno identifique acciones que dañan el medio y sus consecuencias, para que propongan y argumenten formas de cuidarlo.

**Aprendizaje esperado:** Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente y participa en su cuidado.

### Cuidado del Medio Ambiente

Para lograr ser conscientes como adultos es imprescindible aprender desde pequeños y hoy nos toca inculcar estos valores en nuestros niños, no importa si son nuestros hijos, sobrinos o alumnos. Desde el lugar que nos toca en la vida tenemos la obligación de defender nuestro planeta por el bien de nuestra descendencia.

¡Cuidemos nuestro planeta!

Veinte palabras para reflexionar sobre nuestro planeta.

Instrucciones: Lee las palabras y luego búscalas en la sopa de letras, después marca con una cruz las que no están en la sopa de letras.

|                 |   |
|-----------------|---|
| AGUA            |  |
| ANIMALES        |   |
| BIODEGRADABLE   |   |
| BIODIVERSIDAD   |   |
| CONTAMINACIÓN   |   |
| DEFORESTACIÓN   |   |
| DESERTIFICACIÓN |   |
| DESPERDICIOS    |   |
| ECOLOGÍA        |   |
| EMISIÓN         |   |
| ENERGÍA         |   |
| EROSIÓN         |   |
| HÁBITAT         |   |
| NATURALEZA      |   |
| PLANETA         |   |
| PRESERVAR       |   |
| RECICLAR        |   |
| REDUCIR         |   |
| REUTILIZAR      |   |
| TIERRA          |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| G | I | É | J | Ú | F | O | É | Ü |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| A | N | I | M | A | L | E | S | Z |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| E | E | Ü | Ñ | Í | C | Y | J | I |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| C | M | A | G | F | Ü | B | F | K |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| O | I | E | N | E | R | G | Í | A |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| L | S | Ñ | Í | Z | B | J | Y | B |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| O | I | P | L | A | N | E | T | A |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| G | Ó | D | E | S | P | E | R | D | I | C | I | O | S | Ú | A | H | R |  |  |
| Í | N | G | X | É | P | R | E | S | E | R | V | A | R | S | G | Á | E |  |  |
| A | R | E | C | I | C | L | A | R | N | Ó | W | P | O | W | U | B | D |  |  |
| B | I | O | D | I | V | E | R | S | I | D | A | D | L | H | A | I | U |  |  |
| É | N | M | N | K | R | E | U | T | I | L | I | Z | A | R | Q | T | C |  |  |
| D | E | S | E | R | T | I | F | I | C | A | C | I | Ó | N | R | A | I |  |  |
| T | I | E | R | R | A | V | G | N | U | E | E | Z | É | N | O | T | R |  |  |

**Jueves 20 de Mayo**

## Matemáticas

Que preparen material para que representen números utilizando objetos que simbolicen, centenas, decenas y unidades (hasta 1000), grupos de centenas, decenas y unidades escritas con numerales ( 100, 10, 1)

**Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000

### Preparemos materiales

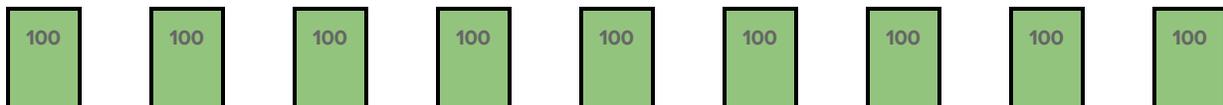
En esta sesión vas a preparar el siguiente material, para que lo utilices en las siguientes sesiones... se te pide que al terminar de hacerlo lo guardes en una cajita.

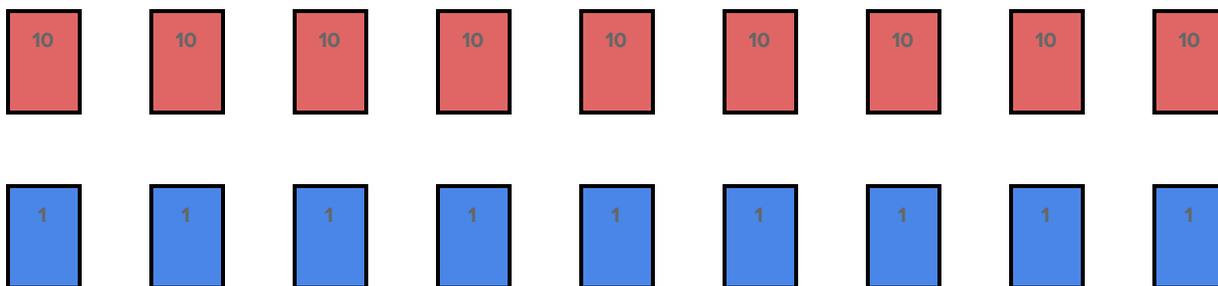
En el Anexo A encontrarás fichas azules, rojas y verdes. Recortalas y pintalas del color que se pide.

Ten presente el valor de las fichas. A continuación te lo muestro.

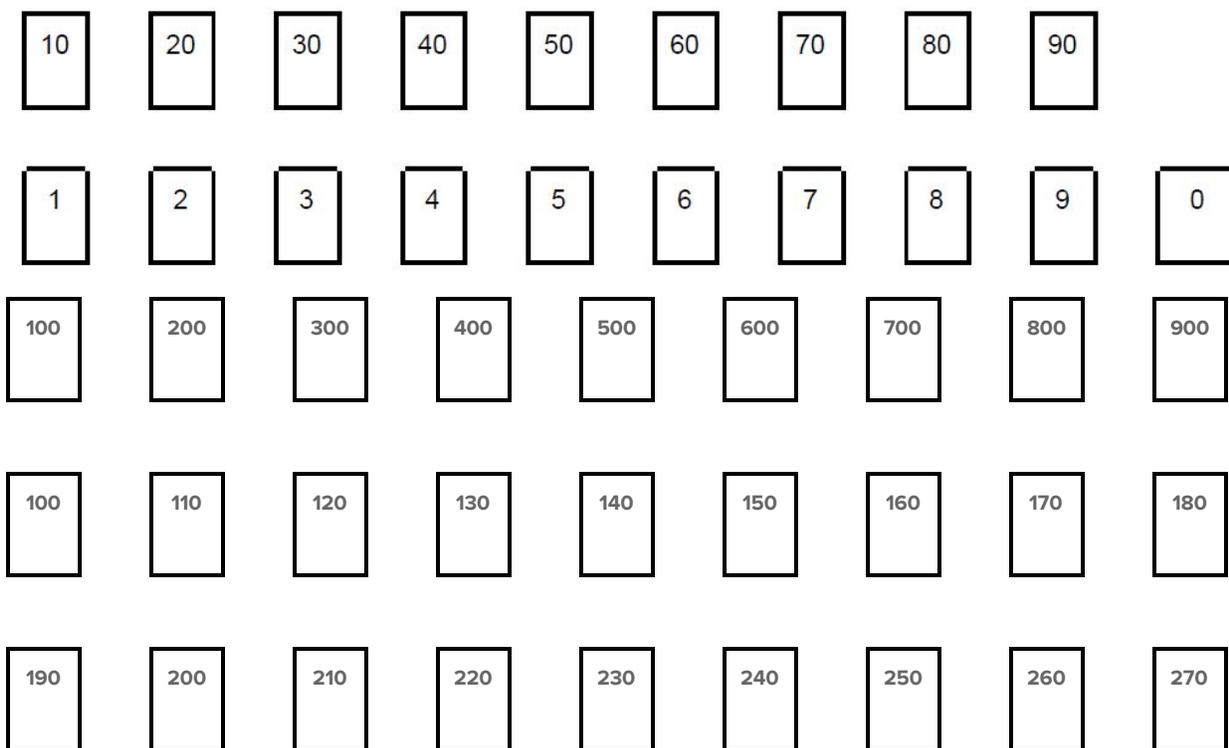
| Valor de las fichas   |           |      |
|---|-----------|------|
| Ficha   | Valor     | Vale |
| 1 Azul   | 1 unidad  | 1    |
| 1 Roja   | 1 decena  | 10   |
| 1 verde  | 1 centena | 100  |

También recorta las Tarjetas del Anexo B con los valores 100, 10 y 1 de los siguientes colores, aquí solo te muestro el ejemplo.





Tarjetas de múltiplos de 100, 10 y 1



hasta llegar a 1000

Guarda muy bien este material que lo seguirás utilizando durante varias sesiones siguientes.



¡ Muy bien !

**Jueves 20 de Mayo**

# Lengua Materna Español

Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales

**Aprendizaje esperado:** Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.

- ★ Explora diversas obras de teatro infantil y recuerda sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos.

## Te cuento obras de teatro infantil



### ¿Sabías que...?

El guión largo ( \_ ) es un signo de puntuación en la ortografía que se coloca al inicio de cada renglón para indicar lo que dice cada personaje.

1.- Lee el siguiente cuento y colorea los guiones largos que encuentres.

### Carrera de zapatillas



Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque era el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos

reunidos junto al lago.

También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.

La jirafa comenzó a burlarse de sus amigos:

- Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.

- Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.

- Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.



Y entonces, llegó la hora de la largada.

El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados.

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a **llorar** desesperada.

Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!

- Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser **amigos** y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones.

Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA!

Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la **amistad**.

Colorín, colorón, si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son.

FIN

¿Para qué sirve el guión largo ( \_ ) en el cuento?

---

---

2.- Escribe un pequeño diálogo entre la Jirafa y el zorro.

**Jirafa** :(llorando desesperada)\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Zorro** : (Tranquilamente)\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Jirafa** : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Zorro** : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Como puedes observar un cuento se puede transformar en obra de teatro, pero a diferencia del cuento en la obra no se usa el guión largo, se escriben los nombres de los personajes que indican lo que cada uno está diciendo, el nombre de los personajes se acompaña de dos( : ) puntos.

¡Excelente, felicidades por tu trabajo !



Jueves 20 de Mayo

Artes

Elaboro mi cancionero

Diversidad y cultural escrita

**Aprendizaje esperado:** Elabora un cancionero grupal a partir de la música que escuchó en el ciclo escolar.

1.- Escribe tu canción favorita.



# Autoevaluación

## Lengua Materna

1.- Encuentra en la sopa de letras las palabras que se relacionan con una obra de teatro:

**Personajes, teatro, acotaciones, diálogo.**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | e | a | t | r | o | q | e | r | t | y | u |
| a | c | o | t | a | c | i | o | n | e | s | a |
| a | v | e | s | t | u | a | r | i | o | d | g |
| c | v | b | n | h | g | r | t | y | u | d | a |
| e | s | c | e | n | o | g | r | a | f | i | a |
| a | s | d | f | g | h | j | k | e | t | a | s |
| q | e | r | t | y | u | i | o | p | a | l | s |
| c | v | a | c | t | o | r | e | s | a | o | r |
| a | s | d | f | g | h | j | n | h | b | g | q |
| p | e | r | s | o | n | a | j | e | s | o | c |

¿Para que se usan las acotaciones en una obra de teatro?

---

¿Qué diferencia encuentras entre un cuento y una obra de teatro?

---

---

# Matemáticas

En los siguientes cuadro dibuja la cantidad de canicas que necesitas para organizar las siguientes cantidades. Recuerda que puedes utilizar canicas sueltas, bolsitas de canicas y cajas de canicas.

|             |  |
|-------------|--|
| 245 canicas |  |
| 567 canicas |  |

# Conocimiento del medio

Escribe con tus propias palabras lo siguiente:

El medio ambiente es:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





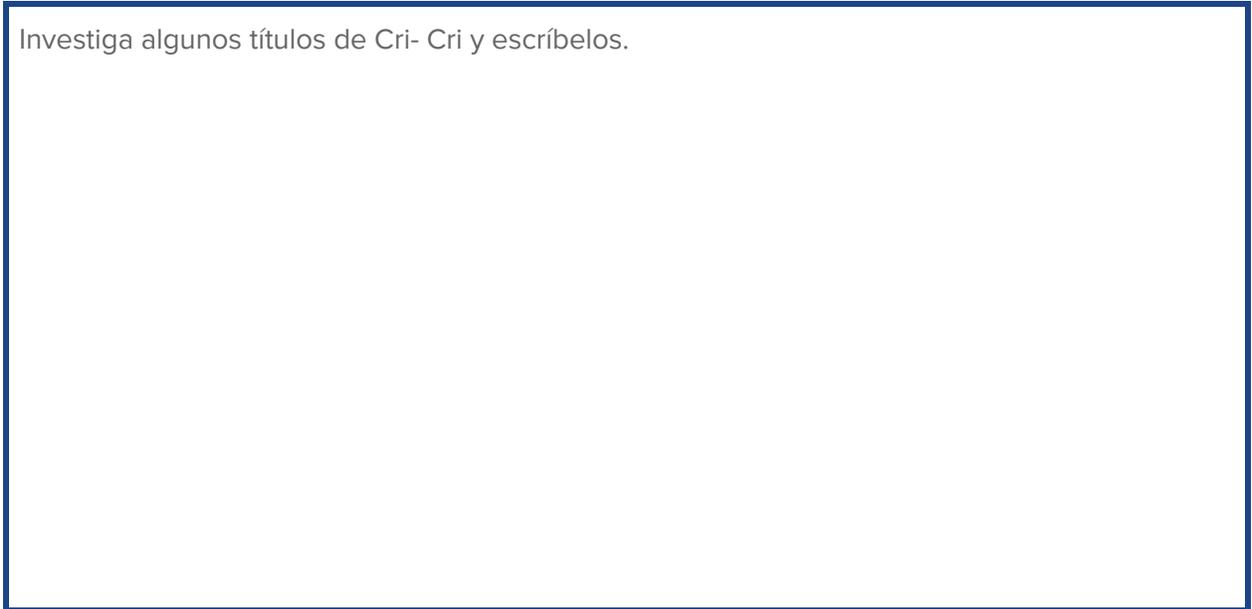
# Educación Socioemocional

Dibuja una acción que tu familia haga para cuidar el medio ambiente



## Artes

Investiga algunos títulos de Cri- Cri y escríbelos.



# Semana del 24 al 28 de mayo

| TIEMPO     | LUNES                   | MARTES                   | MIÉRCOLES               | JUEVES                  | VIERNES                 |
|------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 45 minutos | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL | MATEMÁTICAS              | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL | MATEMÁTICAS             | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL |
| 5 minutos  | PAUSA ACTIVA            |                          |                         |                         |                         |
| 30 minutos | MATEMÁTICAS             | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL  | MATEMÁTICAS             | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL | ARTES                   |
| 30 minutos | CONOCIMIENTO DEL MEDIO  | EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL | CONOCIMIENTO DEL MEDIO  | ARTES                   | MATEMÁTICAS             |
| 5 minutos  | PAUSA ACTIVA            |                          |                         |                         | AUTOEVALUACIÓN          |

Lunes 24 de Mayo

# Lengua Materna Español

Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales

**Aprendizaje esperado:** Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.

- ★ Elige una obra de teatro para ser representada.

## Obras de teatro infantil

1.- Identifica las actividades que realiza cada integrante en una obra de teatro. Escribe cada elemento en el significado que le corresponde.

| *Actores   | * Vestuaristas | * Director | *Escenógrafo | *Público |
|--|----------------|------------|--------------|----------|
| Es quien dirige la obra de teatro.   |                |            |              |          |
| Son las personas que van a ver y disfrutar la obra de teatro.              |                |            |              |          |
| Son los que realizan la decoración del escenario.                          |                |            |              |          |
| Son los encargados de hacer los vestuarios y los disfraces de los actores. |                |            |              |          |
| Son las personas que representan a un personaje durante la obra de teatro  |                |            |              |          |

2.- Elige una obra de teatro para representar con títeres.(En el anexo 2 encontrarás algunas obras de teatro). Recuerda que al representar una obra de teatro debes tomar en cuenta la escenografía, el vestuario de los personajes, los actores que representarán la obra.



Escribe el nombre de la obra de teatro que elegiste.

Lunes 24 de Mayo

## Matemáticas

Que representen números utilizando objetos que simbolicen, centenas, decenas y unidades (hasta 1000), grupos de centenas, decenas y unidades escritas con numerales ( 100, 10, 1)

**Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000

### Pongámonos de acuerdo

Para esta actividad vas a necesitar el material que elaboraste en la sesión pasada.

La actividad consiste en formar un número tanto con las fichas como con las tarjetas que elaboraste.

Recuerda:

| Valor de las fichas   |           |      |
|---|-----------|------|
| Ficha   | Valor     | Vale |
| 1 Azul   | 1 unidad  | 1    |
| 1 Roja   | 1 decena  | 10   |
| 1 verde  | 1 centena | 100  |

Por ejemplo:

Para formar el número 254 juntamos



Ahora tu forma los siguientes números con las fichas y las tarjetas, puedes utilizar las que tu requieras. Dibuja en los cuadros como lo hiciste.



| Número | Como lo formaste con las fichas de colores | Como lo formaste con las tarjetas |
|--------|--|-----------------------------------|
| 325    |  |                                   |
| 458    |  |                                   |
| 523    |  |                                   |
| 178    |  |                                   |
| 645    |  |                                   |

Lunes 24 de Mayo

# Conocimiento del medio

Que el alumno identifique acciones que dañan el medio y sus consecuencias, para que propongan y argumenten formas de cuidarlo.

**Aprendizaje esperado:** Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente y participa en su cuidado.

## Cuidado del Medio Ambiente.

Platica con tu familia sobre la responsabilidad de quién debe inculcar en los niños y jóvenes los valores, actitudes y conductas que favorecen el medio ambiente.

Instrucciones: Escribe debajo de cada dibujo las palabras agua, aire, suelo o energía, según corresponda al tipo de contaminación que representa.



Dibuja algunos tipos de contaminación que observas en tu comunidad.

A large empty rectangular box with a green border, intended for drawing types of pollution observed in the community.

## Martes 25 de Mayo

### Matemáticas

Que representen números utilizando objetos que simbolicen, centenas, decenas y unidades (hasta 1000), grupos de centenas, decenas y unidades escritas con numerales ( 100, 10, 1)

**Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000

### Pongámonos de acuerdo

Vamos a continuar trabajando con los materiales de las sesiones anteriores.

Ahora te voy a presentar algunos ejercicios que ya elaboran y tu vas a escribir el número formado y dos maneras diferentes de formar el número.



| Número | Formas de formar el número |
|--------|----------------------------|
|        |                            |
|        |                            |



| Número | Formas de formar el número |
|--------|----------------------------|
|        |                            |
|        |                            |

Encierra el número doscientos veinticinco



¿Qué número tiene más decenas el 100 o el 30?

---

**Martes 25 de Mayo**

# Lengua Materna Español

Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales

**Aprendizaje esperado:** Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.

- ★ Planea y participa en la representación de tu obra de teatro.

## Manos a la obra, representemos nuestra obra de teatro



Recuerda que los personajes en esta obra de teatro serán representados por títeres., entonces los titiriteros son las personas que interpretan a los personajes con los títeres en la obra.

1.- Organiza tu obra de teatro

|                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| Nombre de tu obra de teatro: |                          |
| Personajes                   | Titiriteros              |
| Escenario                    | Encargados del escenario |

2.- ¿Cómo crees que hablen y se comportan los personajes de la obra que elegiste?



---

---

---

---

3.- Dibuja cómo pueden ser los personajes de tu obra como títeres.



¡ Excelente trabajo !

Martes 25 de Mayo

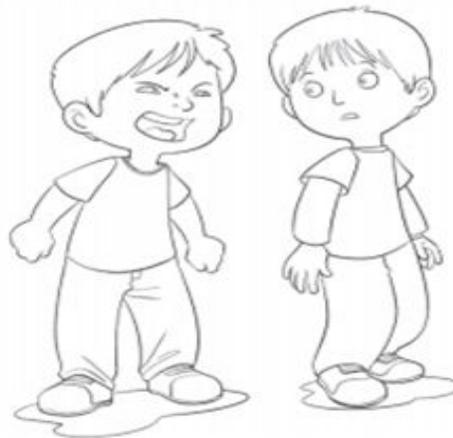
# Educación Socioemocional

## Cámbialo

Comunicación asertiva

**Aprendizaje esperado:** Escucha las demandas de los compañeros, hermanos o padres de familia y es capaz de decirlas con sus propias palabras.

1.- Colorea las imágenes en las que observes que hay respeto en la convivencia.



.2.- Con ayuda de un familiar escribe como las personas pueden tener una buena convivencia.

---

---

---

---

**Miércoles 26 de Mayo**

**Lengua Materna  
Español**

Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales

**Aprendizaje esperado:** Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.

- ★ Planea y participa en la representación de tu obra de teatro.

## Preparó el escenario o teatrino para mi obra de teatro infantil



Elabora una lista de las cosas que necesitas para realizar tu escenario o teatrino para representar tu obra de teatro.

2.- Ahora dibuja como quedaría tu escenario.

- ★ Prepara los materiales que necesites para crear tu escenario, una caja de cartón, cartón, una hoja blanca, etc. En el anexo 3 hay algunos teatrinos que te pueden ser de utilidad.

# Miércoles 26 de Mayo

## Matemáticas

Que identifique el valor posicional de los dígitos en números hasta el 1000 al representarlos utilizando billetes y monedas.

**Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000

### La alcancía

Para esta actividad vas a necesitar:

- Monedas de 1 y 10 pesos y billetes de 100 pesos, puedes elaborarlos con papel o utilizar de juguete. También vas a encontrar algunos en el ANEXO C, recortalos y utilízalos.



En una alcancía hay \$478 en billetes de \$100, monedas de \$10 y de \$1

¿Cuántos billetes y monedas puede haber en la alcancía?. Encuentra tres formas diferentes y escríbelas y dibújalas aquí:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

# Miércoles 26 de Mayo

## Conocimiento del medio

Que el alumno identifique acciones que dañan el medio y sus consecuencias, para que propongan y argumenten formas de cuidarlo.

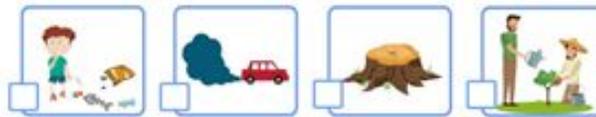
**Aprendizaje esperado:** Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente y participa en su cuidado.

### Cuidado del Medio Ambiente.

Para valorar hay que conocer, no se puede amar ni valorar lo que no se conoce. Es por esto que una de las principales acciones que debemos realizar es observar el mundo que nos rodea: los ríos, los mares, el agua pura, las montañas, el aire, el cielo limpio, los animales libres en el campo, en el aire y el agua, todo aquello que compone nuestro medio ambiente. Debemos aprender a cuidar el medio ambiente.

Instrucciones: Analiza y resuelve lo siguiente.

¿Qué acciones de las personas afectan el medio?



Escribe tres acciones para proteger el medio ambiente en tu comunidad.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Jueves 27 de Mayo**

## Matemáticas

Que identifique el valor posicional de los dígitos en números hasta el 1000 al representarlos utilizando billetes y monedas.

**Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000

### La alcancía

Sigamos practicando y para ello vas a necesitar:

- Monedas de 1 y 10 pesos y billetes de 100 pesos, con las que trabajaste en la sesión pasada.

En una alcancía hay \$654 en billetes de \$100, monedas de \$10 y de \$1

¿Cuántos billetes y monedas puede haber en la alcancía?. Encuentra dos formas diferentes y escríbelas y dibújalas aquí:

|  |
|--|
|  |
|  |

¿Cuál es la menor cantidad de billetes de \$100, monedas de \$10 y de \$1 que puedes tener para juntar \$654?

---



¿De cuántas maneras diferentes puedes tener \$100 con billetes de \$100, monedas de \$10 y de \$1? Dibujalo en el siguiente cuadro.



¿Cómo formarías la cantidad de \$785 con billetes de \$100, monedas de \$10 y de \$1?



**Jueves 27 de Mayo**

# Lengua Materna Español

Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales

**Aprendizaje esperado:** Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.

- ★ Planea y participa en la representación de tu obra de teatro.

## El cartel ... invitación para ver la obra de teatro.



**Recuerdas que...** El cartel sirve para dar información sobre un tema, utiliza: Oraciones cortas, letras grandes a color, así como imágenes o fotos llamativas; es un recurso que nos puede apoyar para exponer un tema.

- ★ Con apoyo de tu familia, elabora un cartel con la invitación a ver tu obra de teatro, recuerda colocar el día y la hora en que se presentará.

- ★ Revisemos nuestro Cartel.



|   |  |
|---|--|
| Contiene el título en letra grande                  |  |
| Las imágenes ayudan a comprender el mensaje         |  |
| Las imágenes son llamativas e interesantes          |  |
| El mensaje es claro para las personas que lo verán. |  |



**Recordemos que...** El cartel es un recurso de apoyo para exponer o compartir información sobre un tema.

- ★ Pasa en limpio tu cartel en una hoja blanca, retoma la revisión que realizaste y realiza los ajustes necesarios; pegalo en un lugar visible de tu casa para que invites a toda tu familia a presenciar tu obra de teatro con títeres.

¡ Excelente trabajo !

**Jueves 27 de Mayo**

**Artes**

**Mi cancionero**

Diversidad y cultural escrita

**Aprendizaje esperado:** Elabora un cancionero grupal a partir de la música que escuchó en el ciclo escolar.

Con ayuda de un familiar elaboren un cancionero (utiliza material de reciclaje)



**Viernes 28 de Mayo**

# Lengua Materna Español

Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales

**Aprendizaje esperado:** Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.

- ★ Planea y participa en la representación de tu obra de teatro.

## Fabriquemos nuestros títeres



Los títeres son muñecos que se mueven con hilos, con las manos o palitos, Se pueden hacer con tela, cartón, calcetines y papel, o los materiales que tu elijas y tengas en casa.

1.- Escribe el instructivo para realizar tus títeres.

- ★ **Recuerda que...**el instructivo nos indica los pasos ordenados para realizar una actividad o un producto, puede contener dibujos de algunos de los pasos o del producto final. Contiene *título, materiales y procedimiento* (son los pasos ordenados).

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Título:</b>       |   |
| <b>Materiales</b>    |   |
| <b>Procedimiento</b> | <b>Primero</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Después</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Finalmente</b> |



**En el anexo 4 Títeres para mi obra,** esperamos te sean de utilidad o te brinden algunas ideas para crear tus títeres.

- ★ **Manos a la obra:** Reunamos los materiales y con ayuda de tu familia realiza los títeres que usarás en tu obra de teatro.
- ★ Pide a los miembros de tu familia que ensayen contigo los diálogos de los personajes de tu obra de teatro, de preferencia usen los títeres en el ensayo(Con cuidado para que esten muy bien para la función).
- ★ Preparen la función para el día y la hora que indicaste en tu cartel.
- ★ Prepara tu escenario.
- ★ “Camara...accion” Presenta la obra de teatro a tu familia.

“ Excelente...muy buen trabajo ”



**Viernes 28 de Mayo**

# Matemáticas

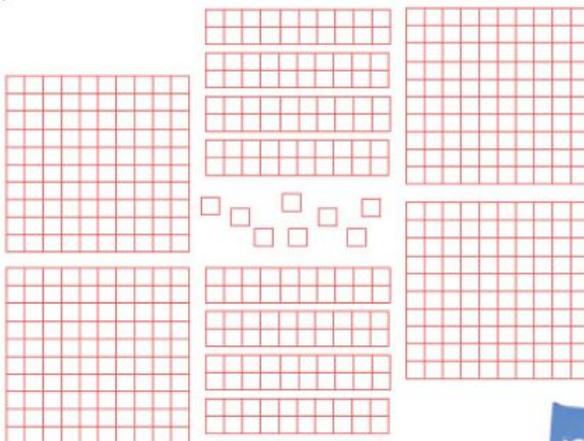
Que los alumnos representen de diferentes maneras números hasta 1000.

**Aprendizaje esperado:** Lee, escribe, y ordena números naturales hasta el 1000

## ¿Cómo formar el 375?

Forma el número 375 de cuatro maneras distintas, usando lo que te sugiere a continuación:

*Tacha los tableros que necesitas para formar el número.*



*Dibuja las fichas que necesitas.*

-  1 ficha azul vale 1
-  1 ficha roja vale 10
-  1 ficha verde vale 100

**287**

\_\_\_\_\_

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |  |  |
|  |   |   |

*Escribe cuántas centenas, decenas y unidades tiene el número.*

*Completa la tabla.*

# Autoevaluación

## Lengua Materna

Contesta lo siguiente:

¿Que necesitamos para presentar una obra de teatro?

---

---

---

¿Que es importante tomar en cuenta para representar a cada personaje?

---

---

---

¿Cuál es el propósito del cartel o para qué nos sirve ?

---

---

---

¿Cuál es el propósito del Instructivo o para qué nos sirve ?

---

---

## Matemáticas

¿Cómo formarías el número 1000 utilizando fichas de colores? Dibujalo en el cuadro

¿Cómo formarías el número 1000 utilizando billetes de \$100, monedas de \$10 y \$1? Dibujalo en el cuadro



## Conocimiento del medio

Instrucciones: Marca con una palomita, las acciones que consideras que favorecen al medio ambiente y con una tachita las acciones que lo dañan.

|  |   |
|--|---|
|  | Desperdiciar el agua.                                       |
|  | Quemar basura.  |
|  | Tirar basuras o aceite al río.                              |
|  | Dejar encendidos los aparatos eléctricos cuando no se usan. |
|  | Separar la basura en inorgánica, orgánica y reciclable.     |
|  | Llevar la basura reciclable a centros de acopio.            |
|  | Barrer la calle con manguera.                               |



# Educación Socioemocional

Dibuja tres acciones que tu familia realiza para tener una buena convivencia

## Artes

1.- Anota tus experiencias al realizar tu cancionero.

## Pausas Activas

- 1.- Salta 5 veces.
- 2.- Salta hacia adelante con los pies juntos.
- 3.- Salta hacia atrás con los pies juntos.
- 4.- Realice saltos con palmada arriba abriendo y cerrando las piernas.
- 5.- Realiza los mismos ejercicios 5 veces.



- 1.- Inhala y exhala 5 veces (toca con tu palma el ombligo)
- 2.- Infla un globo varias veces.
- 3.- Siéntate y toca con tus manos tus pies.
- 4.- Sentado flexiona un pie y toca tu pie que está estirado.



- 1.- Con un familiar pongan una rutina de ejercicios
- 2.- Recuerden inhalar y exhalar.



**Recuerden:** Es muy importante cuidar de tu salud e integridad personal.

- ★ Realiza las actividades de cada pausa activa en un lugar seguro, y no consumir alimentos antes y durante su realización.



## Anexo 1

**Título de la obra:** Caperucita Roja y el Lobo

**Autor:** Hermanos Grimm

**Personajes:**

- Caperucita Roja
- Lobo Feroz



**Narrador:** *Esta es la historia de una linda niña, la cual su madre mandó al bosque, para llevarle comida a la pobre y anciana abuela, pero advirtiéndole de los peligros existentes, que no se detuviera para nada y solo hasta la cabaña al llegar.*

### Acto 1

– **Caperucita:** *Qué lindas flores se ven por el camino del bosque, seguro mi madre, no se enterara, de que las recolecte y adornarán la casa de la abuela.*

– **Lobo Feroz:** *Niña, que hace por este bosque tan tenebroso, una linda (y apetecible) -murmuró- niña como tu, no debería de andar sola por el bosque.*

– **Caperucita:** *No me llamo niña, mi nombre es Caperucita y tan solo voy a recolectar unas flores para mi abuela, que está un poco malita y a la cual le llevo comida en esta canasta.*

– **Lobo Feroz:** *Entonces tu nombre es Caperucita, que bien, si quieres te puedo acompañar por el camino, no vaya a salir una bestia y te quiera comer.*

**Narrador:** *Caperucita, no sabía que estaba hablando con el enemigo, ya que nunca antes en su vida, había visto un lobo, y el camino emprendieron juntos.*

### Acto 2

– **Caperucita:** *Mi madre me pidió que no hablara con extraños, pero ¿usted no es malo, verdad? -Preguntó Caperucita al lobo-*

– **Lobo Feroz:** *No que va, soy una persona muy buena, y al final del día, lo vas a notar*

– **Caperucita:** *Claro, se nota que usted, es una linda persona*

– **Lobo Feroz:** *Me adelantaré, para ver si no existe peligro alguno, Caperucita, tú sigue*

por el camino que lleva a la cabaña de tu abuela y más tarde te encontrare.

– Caperucita: Muchas gracias, me siento más segura con usted a mi lado

Narrador: Caperucita sin pensar en nada malo, su camino siguió, pero no sabía que el lobo, se había adelantado para empezar el festín, y que de un solo bocado a su abuela devoró.

Acto 3

– Caperucita: Hola abuela, como estas?, te traigo la comida y unas flores, para que estés mejor

– Lobo Feroz: Gracias hijita, (simulando la voz) pero pasa y siéntate a mi lado, que te quiero comer, a besos

– Caperucita: Abuela, pero que ojos tan grandes se te ven

– Lobo Feroz: Son para verte mejor, Caperucita

– Caperucita: ¿Y esos dientes y colmillos tan grandes?

– Lobo Feroz: Son para comerte mejor

Narrador: Caperucita, grito y lloro, pero no logro lo inevitable, y el lobo de un bocado se la trago, pero los gritos, un vecino de la abuela, los había escuchado y de 3 patadas, la puerta de la cabaña, derribó, con un cuchillo abrió la panza y la abuela y a Caperucita, saco

Narrador: Llorando de miedo, pero a salvo, Caperucita y su abuela se salvaron, y el lobo muerto quedó.

Fin.

## Anexo 2

### Obras de teatro



## La ratita presumida

*Autor de esta adaptación: José Luis García*

*(Escenografía: se ve la casa de la ratita presumida, desde fuera. Debe tener unos pequeños escalones).*

*(Entra la Ratita Presumida vestida con un sencillo delantal, trae una escoba y con ella se pone a barrer delante de su casa).*

RATITA.- (Deja de barrer, mientras mira a un punto en el suelo).

-¿Qué es esto que brilla?

(Se agacha y lo coge).

-¡Es una moneda de oro!

(Mira a un lado y otro).

A alguien se le cayó, pero en este momento estoy sola.

(Y sin media palabra más, se guarda la moneda en su delantal).

(Sigue barriendo, como si nada hubiera pasado).

RATITA.-

Si en un rato no aparece nadie para reclamarla, me compraré algo con esta moneda de oro.

(Sigue barriendo. Cada vez que habla, deja de barrer; y cuando guarda silencio, barre).

Parece que no viene nadie. -¿Y qué podré comprarme con la moneda? -¡Ya lo sé!, unos caramelos. No, no; las chuches producen caries y no quiero estropear mis bonitos y blancos dientes.

(Barre).

(Y ni corta ni perezosa, deja su escoba apoyada en los escalones de su casa y sale de escena).

(Al poco rato, entra el Gallo).

GALLO.-

-¡Qué mala suerte!, hoy no está la Ratita Presumida barriendo delante de su casa. -¡Cachis!, da igual, daré un paseo y volveré dentro de un rato.

(Sale el Gallo).

(Entra la Ratita Presumida, lleva puesta su nueva rebeca; se la ve muy guapa).

(Enseguida entra el Gallo).

GALLO.-

Ratita presumida, qué guapa estás hoy.

RATITA.-

Muchas gracias, señor Gallo.

GALLO.-

Ratita, ¿te quieres casar conmigo?

RATITA.-

Y por las noches, ¿qué harás?

GALLO.-

Cuando llegó la medianoche, gritó a pleno pulmón: ¡kikiriki!

RATITA.-

No. No me casaré contigo, que por las noches me asustaras.

## El ratón y el leopardo

**Descripción de la obra:** Había una vez un ratón muy astuto, tan astuto que siempre se guardaba las mejores cosas para sí y nunca dejaba nada para los demás. Un buen día llega el leopardo y decide darle una lección muy valiosa para demostrarle **que debe compartir** y ser generoso con los demás.

Se abre el telón. El ratón está paseando tranquilamente por la selva un día soleado.

**Ratón:** (camina despreocupado) ¡Qué día tan bonito hace hoy! Seguro que encuentro **algo con lo que divertirme** mientras estoy de paseo.

(Justo en ese momento se encuentra toda una ristra de bananas que alguien ha olvidado en el camino).

**Ratón:** ¿Pero qué ven mis ojos? ¡Un montón de riquísimos plátanos que parecen no tener dueño! Me los guardaré todos para mi solito. ¡Seguro que me duran un montón de tiempo! (Mientras, los mete en su mochila).

(Aparece el gorila caminando por el otro lado del escenario).

**Ratón:** Amigo gorila, ¿dónde vas tan cabizbajo? ¿Quieres venir de paseo conmigo? He decidido que voy a ir a la charca a tomar un poco de agua fresca.

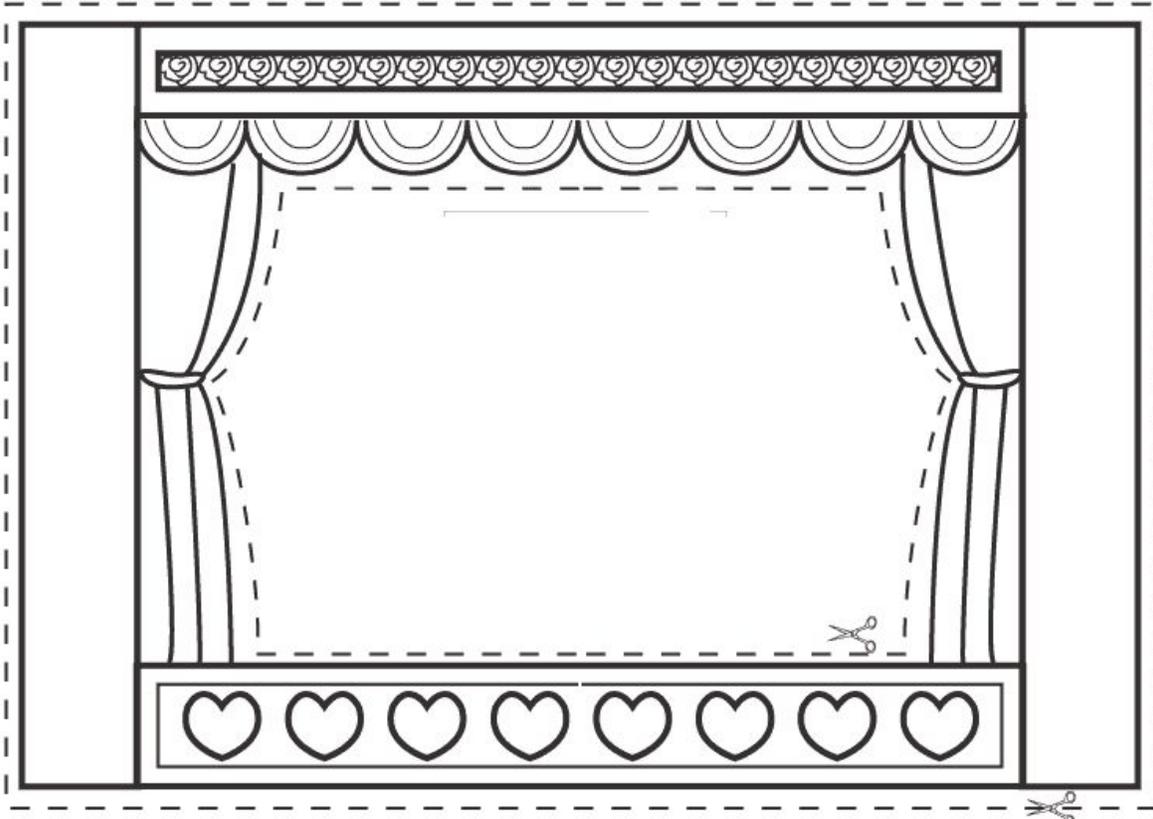
**Gorila:** Ya me gustaría, pero he de buscar algo de comida para mi familia y para mí antes de que caiga el sol. Luego ya no se verá nada y será mucho más complicado encontrar algo.

**Ratón:** (Mira hacia la mochila, donde lleva los plátanos, pero decide no decir nada) ¡Vaya! Pues suerte en tu tarea. Yo seguiré con mis pasos. Ya nos veremos otro día.

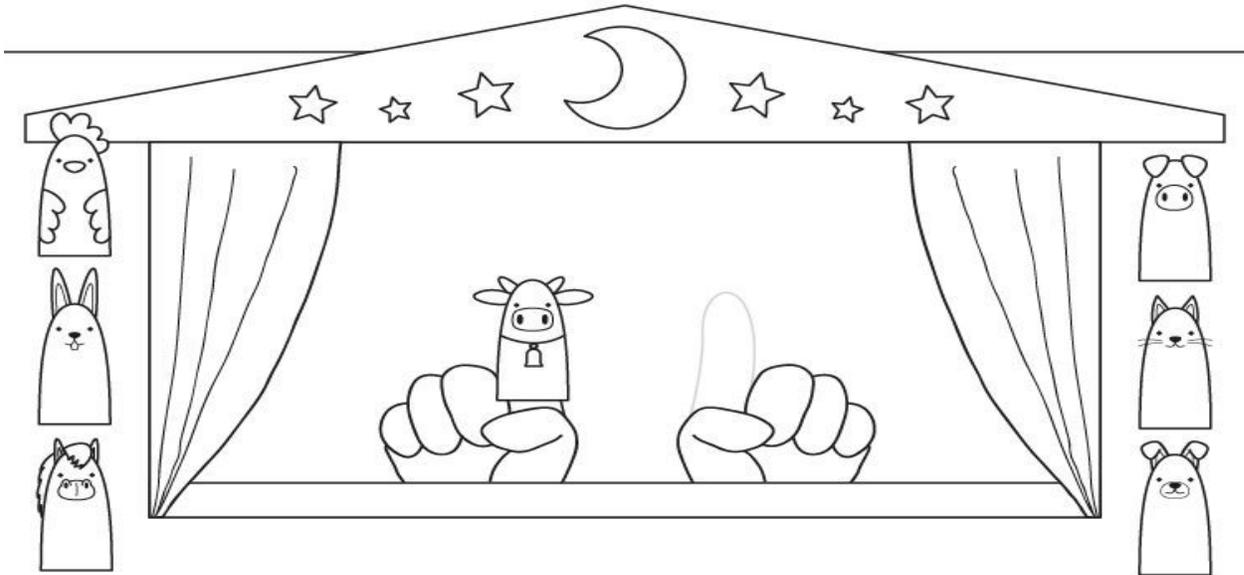
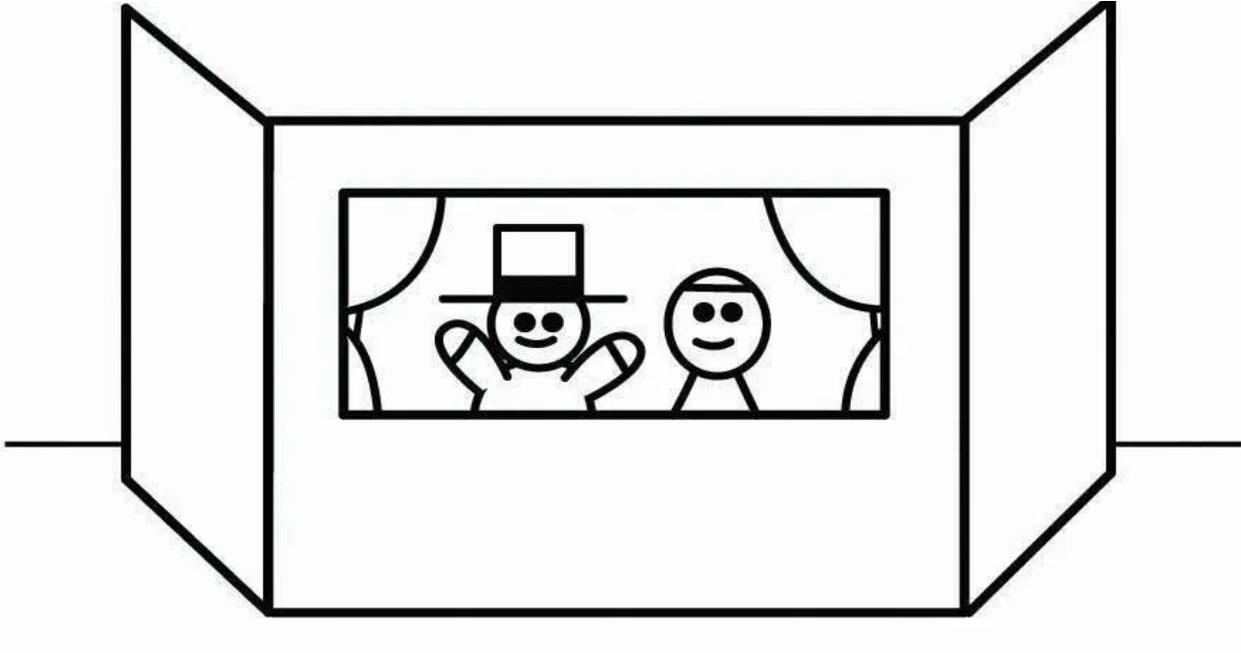
Los dos amigos se despiden y cada uno sigue su camino. El gorila se toca el estómago y pone cara de dolor porque tiene mucha hambre. Se va deprisa. El ratón abre la mochila y se come un plátano mientras se va a casa.

Se cierra el telón.

### Anexo 3





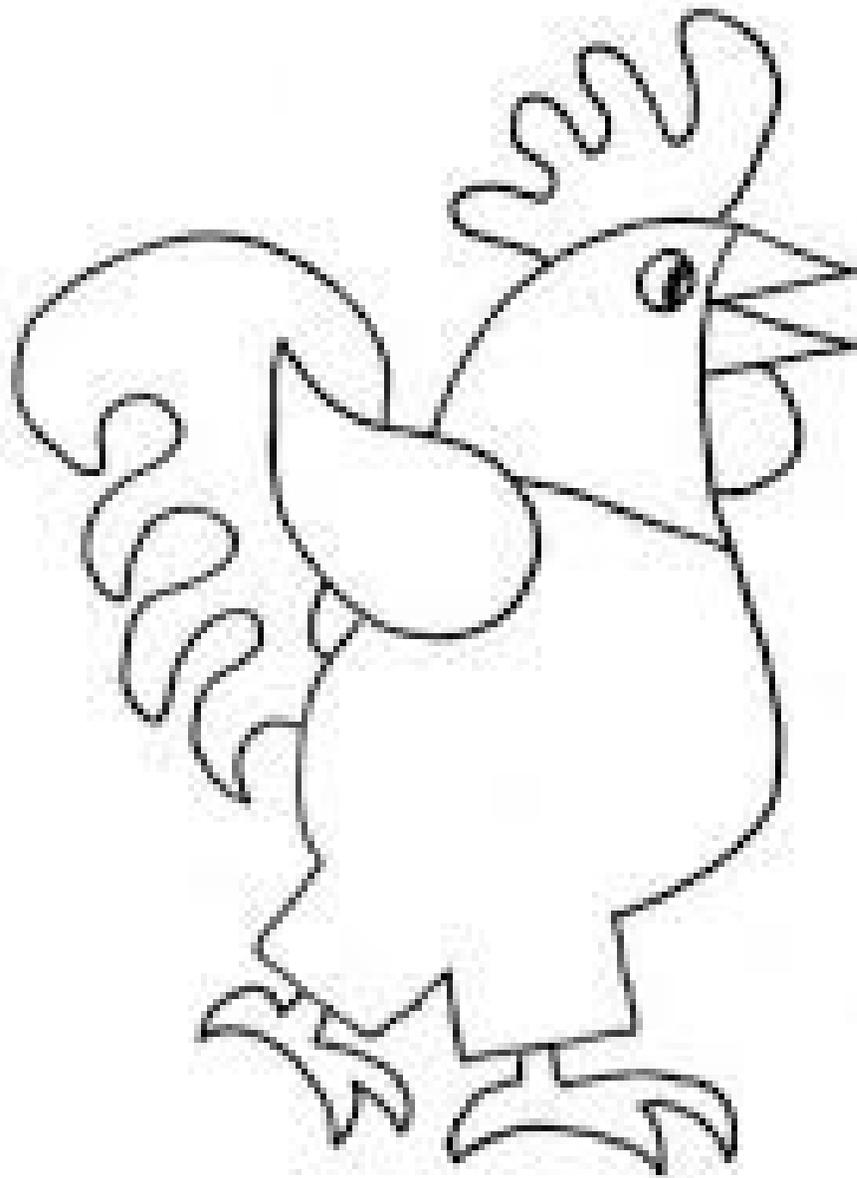




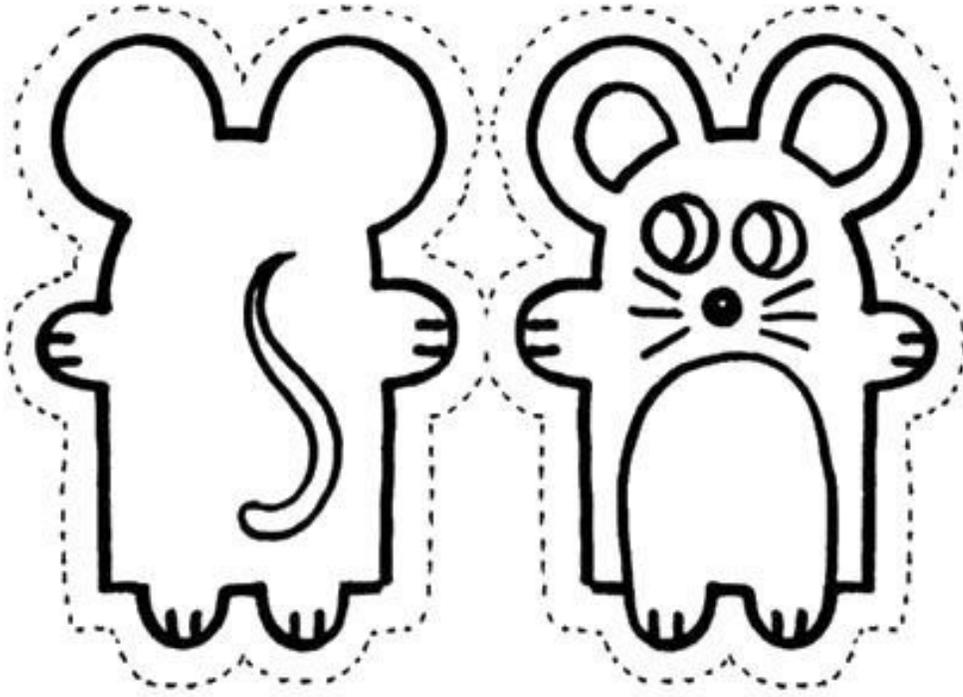
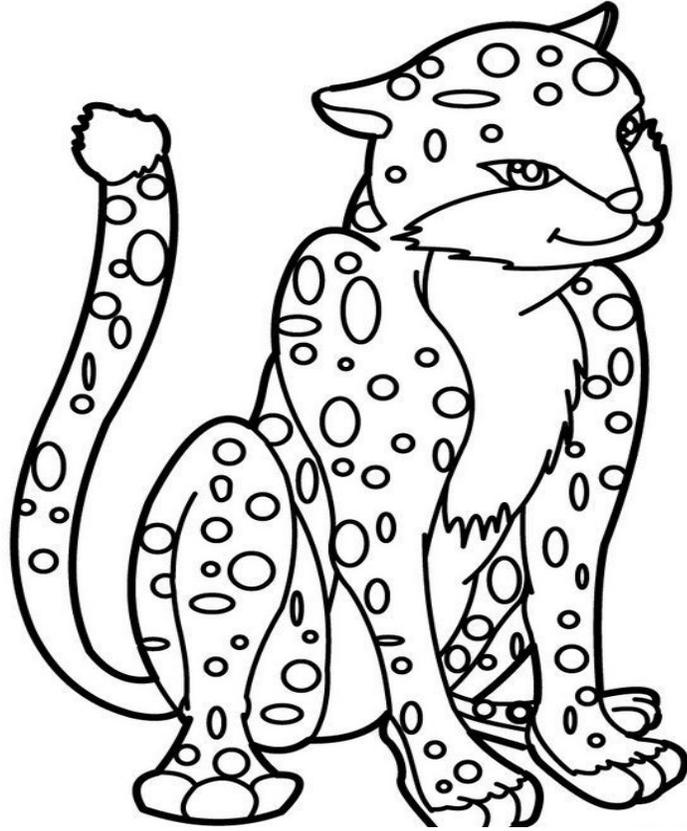
Anexo 4











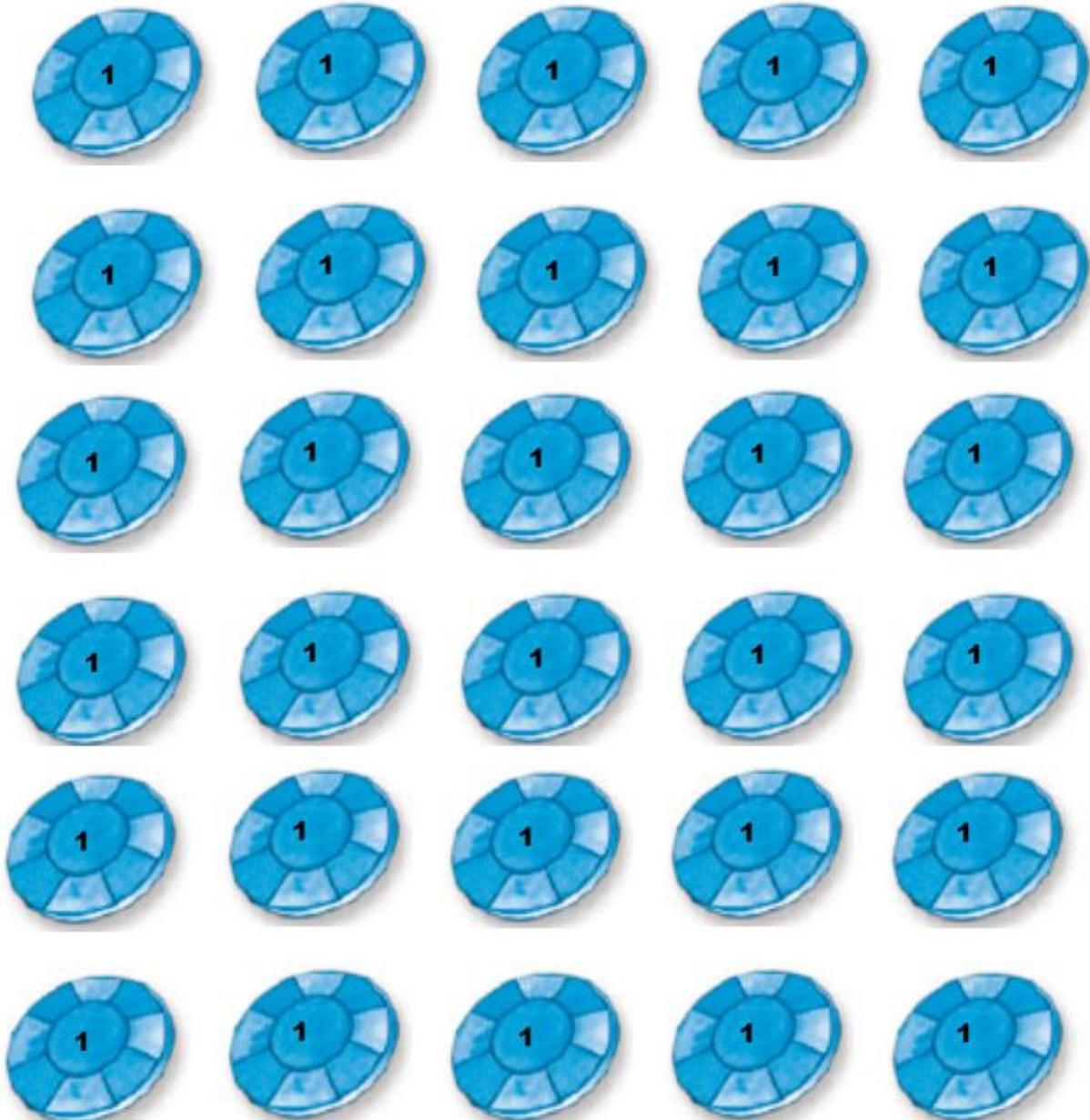


# Anexo A

## Recorta las fichas

FICHAS AZULES

VALOR = 1





# ANEXO A

## Recorta las fichas

FICHAS ROJAS

VALOR= 10





# ANEXO A

## Recorta las fichas

FICHAS VERDES

VALOR= 100



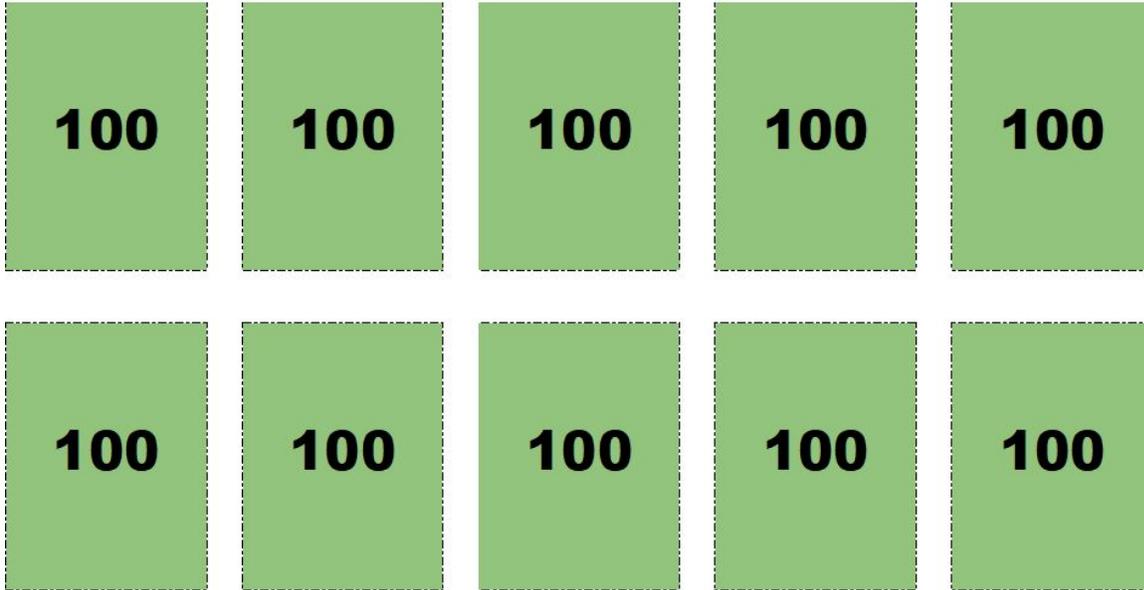


## ANEXO B

### Recorta las tarjetas

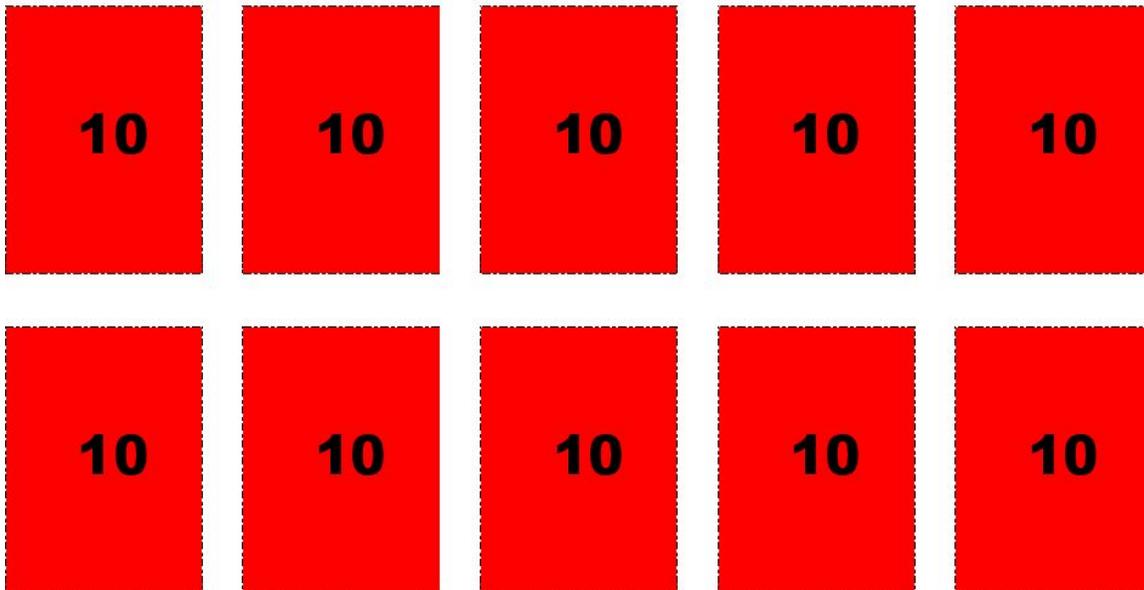
TARJETAS VERDES

VALOR= 100



TARJETAS ROJAS

VALOR= 10



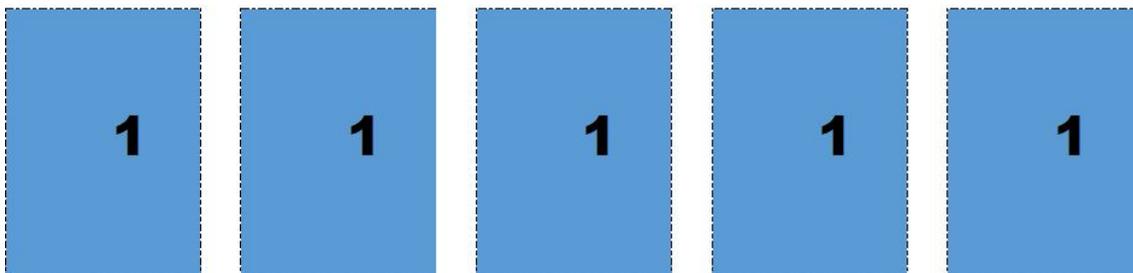
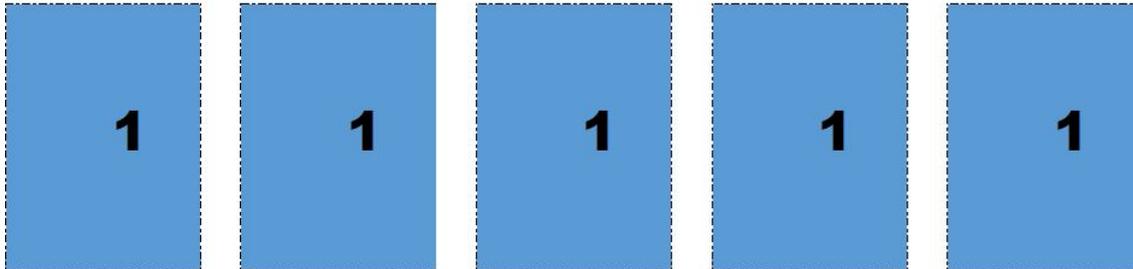


## ANEXO B

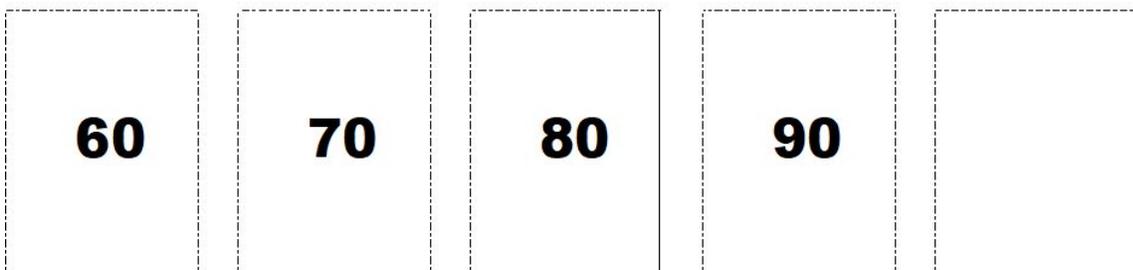
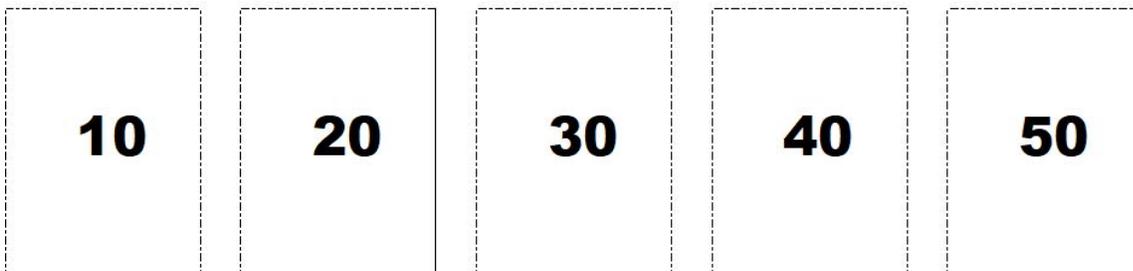
### Recorta las tarjetas

TARJETAS ROJAS

VALOR= 1



TARJETAS MÚLTIPLOS DE 10





## ANEXO B

### Recorta las tarjetas

#### TARJETAS MÚLTIPLOS DE 1

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>0</b> |

#### TARJETAS MÚLTIPLOS DE 100

|            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>100</b> | <b>200</b> | <b>300</b> | <b>400</b> | <b>500</b> |
| <b>600</b> | <b>700</b> | <b>800</b> | <b>900</b> | <b>100</b> |



# ANEXO C

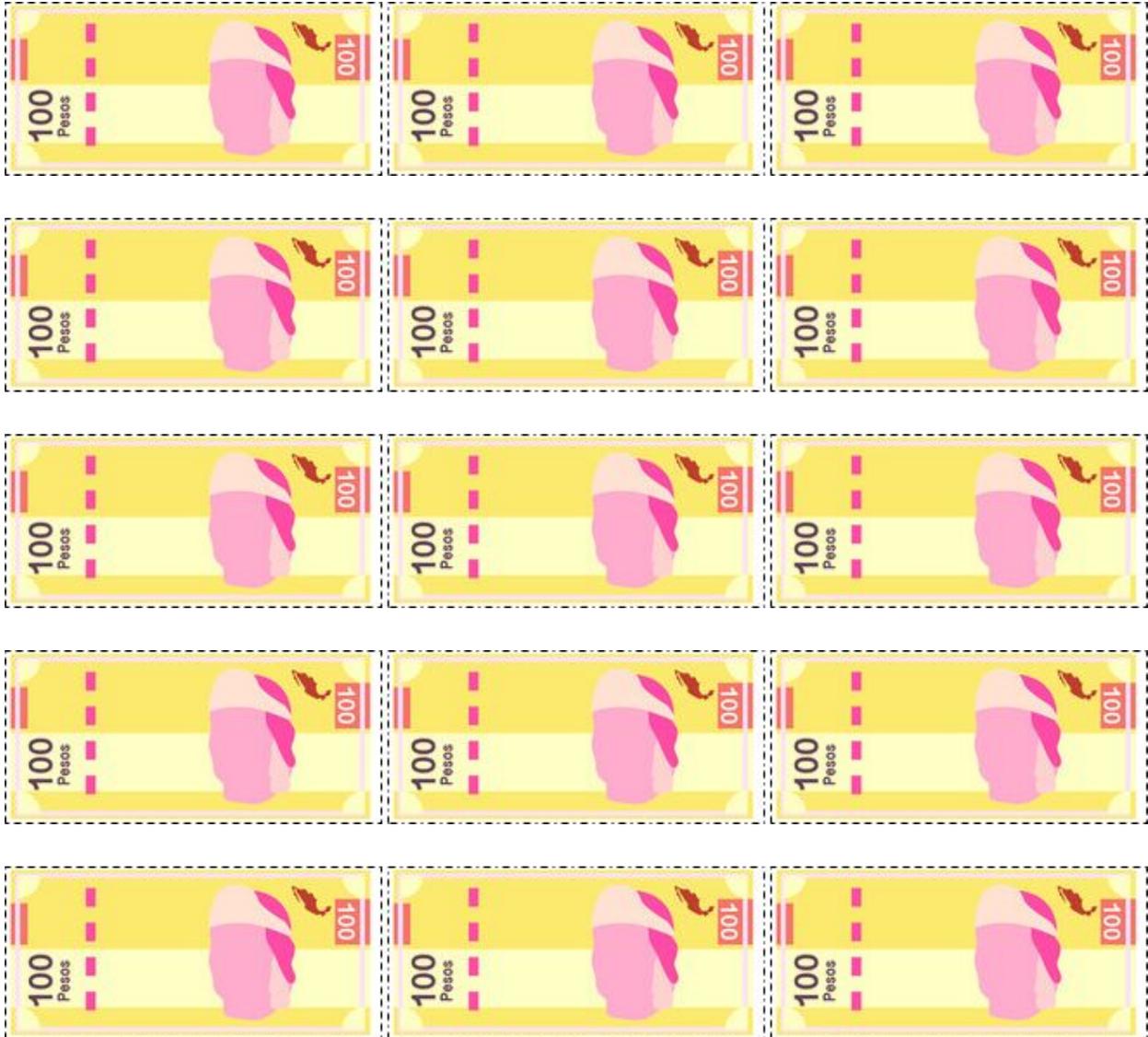
Recorta las monedas





# ANEXO C

Recorta los billetes





## Bibliografía

- 1.- Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. segundo grado.
- 2.- Libro para el maestro de Lengua Materna. Español Segundo grado
- 3.- libro para el alumno. Lengua Materna. Español Segundo grado
- 4.- Libro para el maestro Matemáticas Segundo grado
- 5.-Libro para el alumno Matemáticas Segundo grado
6. Libro para el alumno Conocimiento del Medio Segundo grado

### REFERENCIAS DE INTERNET

Obras de teatro para niños: <https://obrasdeteatrocortas.net/caperucita-roja-y-el-lobo/>

Cuentos infantiles: <https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles/caperucita-roja>

Juegos tradicionales: <http://juegospationios.blogspot.com/2011/11/la-vibora-de-la-mar.html>

Juegos tradicionales: <http://uviz-losjuegostradicionales.blogspot.com/>

Juegos tradicionales: <https://www.monografias.com/trabajos101/manual-juegos-tradicionales/manual-juegos-tradicionales2.shtml>

Cuentos clasicos: <https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles>